



รายงาน การดำเนินงานการจัดการความรู้

KNOWLEDGE MANAGEMENT

การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษา
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีการศึกษา 2566

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

คำนำ

รายงานการจัดจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การดำเนินโครงการเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการความรู้ภายในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษา ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ของคณะศึกษาศาสตร์มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

คณะผู้จัดทำ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงานการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ฉบับนี้ เป็นคู่มือให้บุคลากรได้นำไปใช้เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรเป็นการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

งานวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมาในการจัดการความรู้	๑
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานการจัดการความรู้	๔
ส่วนที่ ๓ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้	๖
ส่วนที่ ๔ ผลจากการนำองค์ความรู้ไปใช้	๒๗
ภาคผนวก	๓๓

ส่วนที่ ๑

ความสำคัญและความเป็นมาในการจัดการความรู้

การจัดการความรู้มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ กำหนดไว้ว่าส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามพระราชกฤษฎีกา รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งปรากฏในมาตราที่ ๘ “การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ใน มาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานที่ ๓ คือ “แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้” ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้กำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สถาบันมีการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบัน ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษามี ความสามารถในการแข่งขันสูงสุด กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ในสถาบัน ประกอบด้วย การระบุมุมมอง การคัดเลือก การรวบรวมการจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงข้อมูลและการแลกเปลี่ยนความรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถาบัน การกำหนดแนววิถีปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ ในมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น สำหรับกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาการของความรู้ หรือการจัดการกับความรู้ที่จะเกิดขึ้น ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การบ่งชี้ความรู้ และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การศึกษาพันธกิจของคณะ เป็นการพิจารณาว่าองค์กรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายคืออะไร และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เราจำเป็นต้องใช้อะไร ขณะนี้เรามีความรู้อะไรบ้าง อยู่ในรูปแบบใดบ้าง อยู่ที่ใคร

๑.๒ บุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดประเด็นความรู้ อาจประกอบด้วยรองคณบดี /บุคลากรด้านผู้สอน/บุคลากรสายสนับสนุน/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งด้านอื่น ๆ ที่เป็นไปตามพันธกิจของคณะ

๑.๓ กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนด อย่างน้อยควรเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการจัดการความรู้ดังกล่าว

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ ซึ่งสามารถทำได้หลายทาง เช่น การสร้างความรู้ใหม่ แสวงหาความรู้จากภายนอก รักษาความรู้เก่า กำหนดความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้ว โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ คณะเชิญบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับประเด็นการจัดการความรู้ มาร่วมประชุมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตามประเด็นการจัดการความรู้ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๒.๒ หากมีประเด็นใดที่ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอ หรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ คณะมีการกำหนดผู้รับผิดชอบช่วยกันแสวงหาความรู้ เป็นการส่งเสริมให้มีชุมชนนักปฏิบัติและเครือข่ายด้านการจัดการความรู้ทั้งระหว่างหน่วยงานภายในสถาบัน และภายนอกสถาบัน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมทั้งด้านงบประมาณ เวลา สถานที่

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ เป็นการวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการเรียกใช้งานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องในอนาคต

๓.๑ จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อให้บุคลากรที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเข้าถึงแนวปฏิบัติที่ดีได้ง่าย

๓.๒ มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเผยแพร่ความรู้ในองค์กรให้เกิดความประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๓ มีการจัดพิมพ์วารสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องให้เกียรติแก่ผู้เป็นเจ้าของความรู้เคล็ดลับหรือนวัตกรรมดังกล่าว

ขั้นตอนที่ ๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ เป็นการปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน และปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์และเหมาะสม แนวปฏิบัติ คณะเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และกลั่นกรององค์ความรู้ จากนั้นก็ปรับเนื้อหา ภาษาและรูปแบบให้สมบูรณ์และเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๕ การเข้าถึงความรู้ เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก โดยการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ (Line)

ขั้นตอนที่ ๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ทำได้หลายวิธี โดยกรณีเป็น ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจจัดทำเป็น เอกสาร, เทคโนโลยีสารสนเทศแบบออนไลน์ หรือ กรณีเป็น ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) จัดกิจกรรมกลุ่มประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้, ระบบพี่เลี้ยง, แนวปฏิบัติ คณะจัดประชุมแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้

ขั้นตอนที่ ๗ การเรียนรู้ ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จากสร้างองค์ความรู้ > นำความรู้ไปใช้ > เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่และหมุนเวียนไปอย่างต่อเนื่องโดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๗.๑ ผู้รับผิดชอบเผยแพร่องค์ความรู้จากการจัดการความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่

๗.๒ มีการติดตามผลและรายงานผลการนำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตามเป้าหมายของการจัดการความรู้

คณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. (พลศึกษา) การดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนา องค์ความรู้ โดยการจัดการศึกษาและการบริหารหลักสูตรมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ภายใต้การดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษา

๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. บริการวิชาการแก่สังคม

๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการความรู้ตามข้อกำหนดในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ การบริหารของคณะเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๔ กล่าวไว้ว่า มีการกำหนดประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ ดำเนินการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นที่กำหนด เผยแพร่และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ จากข้อกำหนดดังกล่าว คณะได้ดำเนินการจัดการความรู้อย่างน้อย ๑ ประเด็น ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยมีฝ่ายวิชาการ คอยกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะดำเนินการจัดการความรู้ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ได้ทำการจัดการความรู้เรื่อง “การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ซึ่งสอดคล้องกับ พันธกิจ ที่ ๑ การผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษา เพื่อบรรวบรวมองค์ความรู้ด้านวิธีการติดตามสังเกตการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ และเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานการจัดการความรู้

คณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ โดยมีการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับพันธกิจของคณะจึงได้ดำเนินการจัดการความรู้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการความรู้ตามกระบวนการจัดการจัดการความรู้ ได้แก่ กำหนดประเด็นความรู้ เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายจัดการความรู้ และจัดทำแผนการดำเนินการจัดการความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ประเด็น เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายการจัดการความรู้

ประเด็นความรู้	เป้าหมายของการจัดการความรู้	กลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา	พันธกิจที่สอดคล้อง
การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๑. จำนวนนักศึกษาที่นำไปใช้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(> ๓.๕๑)	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	พันธกิจที่ ๑ การผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษา

๒. แผนการดำเนินงานการจัดการความรู้

ลำดับขั้นตอน	กิจกรรมการจัดการความรู้	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การบ่งชี้ความรู้	๑. ประชุมกำหนดประเด็นความรู้และจัดทำแผนการจัดการความรู้ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ๓. ขออนุมัติแผนการจัดการความรู้ ๔. การประชาสัมพันธ์แผนการจัดการความรู้	วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ สร้างและแสวงหาความรู้	๑. ศึกษา ค้นคว้า สร้างและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความรู้ ๒. จัดประชุมบุคลากรที่มีประสบการณ์การแบ่งปันและการแลกเปลี่ยนความรู้	วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๓ การรวบรวมความรู้	๑. รวบรวม จัดประเภท และหมวดหมู่ความรู้	วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกลั่นกรองความรู้	๑. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ในแต่ละประเภทและหมวดหมู่ ๒. วิพากษ์ความถูกต้องของความรู้	วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๖ การเผยแพร่และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	๑. จัดทำคู่มือและเอกสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้สอนที่เกี่ยวข้องนำความรู้ไปสู่ปฏิบัติ	วันที่ ๖ ม.ค. – ๒๒ ก.พ. ๖๗
ขั้นตอนที่ ๗ การสรุปและประเมินผลการนำไป	๑. ติดตามการนำองค์ความรู้ไปใช้ ๒. ประเมินผลสรุปผลการนำไปใช้	วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓

องค์ความรู้ที่รับจากการจัดการความรู้

ตอนที่ 1 การรวบรวมองค์ความรู้สมรรถนะการวิจัย

การดำเนินงานการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ จึงกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ ข้อ ๑ การผลิตบัณฑิต มีการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้ และแสวงหาความรู้ การรวบรวมความรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกลั่นองค์ความรู้ ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารวบรวมความรู้เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะการวิจัยสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตารางที่ 1 สมรรถนะการวิจัยสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย
1. ความรู้พื้นฐานการวิจัย	1. ความหมายของการวิจัย
	2. ความมุ่งหมายของการวิจัย
	3. ลักษณะของการวิจัย
	4. ขั้นตอนของการวิจัย
	5. ประโยชน์ของการวิจัย
2. การเลือกปัญหาการวิจัย	1. ความหมายของปัญหาการวิจัย
	2. การกำหนดปัญหาในการวิจัย
	3. แหล่งที่มาของปัญหาการวิจัย
	4. แนวทางในการเลือกหัวข้อปัญหาการวิจัย
	5. เกณฑ์การเลือกปัญหาการวิจัย
3. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	1 ความหมายของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	2. จุดมุ่งหมายเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	3. ประโยชน์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	4. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	5. วิธีการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	6. แหล่งที่มาของเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	7. หลักการเขียนเอกสารรายงานการวิจัยที่ถูกต้อง

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	1 ความหมายประชากร
	2. ประเภทของประชากร
	3. ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง
	4. ประโยชน์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาศึกษา
	5. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี
	6. วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
	7. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
5. ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย	1. ความหมายของตัวแปร
	2. ประเภทของตัวแปร
	3. ระดับการวัด
	4. ความหมายของสมมติฐาน
	5. ความสำคัญของสมมติฐาน
6. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	1. แบบสอบถาม
	2. แบบทดสอบ
	3. แบบวัดภาคปฏิบัติ
	4. คุณลักษณะของเครื่องมือที่ดี
	5. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
7. การออกแบบการวิจัย	1. จุดมุ่งหมายในการออกแบบการวิจัย
	2. องค์ประกอบของการออกแบบ
	3. ลักษณะของการออกแบบการวิจัยที่ดี
	4. ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย
	5. การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	1. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
	2. ความหมายของสถิติ
	3. ประเภทของสถิติที่ใช้ในการวิจัย
	4. แนวความคิดพื้นฐานทางสถิติอ้างอิง
	5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา
9. การเขียนรายงานการวิจัย	1 จุดมุ่งหมายของการเขียนรายงานการวิจัย
	2. รูปแบบของการเขียนรายงานการวิจัย
	3. เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย
	4. หลักการเขียนรายงานการวิจัย
	5. ลักษณะของรายงานการวิจัยที่ดี

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษารวบรวมความรู้ทฤษฎีวิธีการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัย แนวคิดการสนใจของวłodคอร์กี้

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสนใจของวłodคอร์กี้ (Włodkowski, 1997, pp. 29-30) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทววิจัยเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะกรรมการนำมาปรับแก้ไขวิธีการสรุปได้ดัง ตาราง 1

ตาราง 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้แนวคิดการสนใจของวłodคอร์กี้

กลวิธีการสนใจ	กิจกรรมการเรียนรู้
การแลกเปลี่ยนมุมมองต่างๆ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้ากลุ่มสมาชิกไลน์ตามสายนิเทศ ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุมมองในหัวข้อวิจัยที่กำลังเรียนรู้
การร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้	ผู้เรียนร่วมกันระดมสมอง ร่วมปฏิบัติการ กับหัวข้อการอบรม Google classroom และกลุ่ม Line
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชิญชวนผู้เรียน	อาจารย์นิเทศก์เชิญชวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้และมุมมอง หรือประสบการณ์ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนวิธีที่ใช้แล้วมีประสิทธิภาพต่อการศึกษาค้นคว้าที่เรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติ
การใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย	อาจารย์นิเทศก์ใช้ Power point และเอกสารเพื่อบรรยายความรู้พื้นฐาน ใช้แบบฝึกหัดเพื่อสร้างความคิดรวบยอดให้นักศึกษาด้วยการใช้เทคนิค Think-Pair-Share ตลอดจนการใช้ วิดีทัศน์ และการร่วมมือกันเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม
การใช้คำถาม	อาจารย์นิเทศก์ถามผู้เรียนให้คิดและให้ผู้เรียนนำหลักการมาสร้างความเข้าใจในหัวข้อที่เรียนหรือฝึกปฏิบัติ
การสร้างสิ่งกระตุ้นหรือเร้า	นักศึกษาแก้ไขปัญหามาจากกรณีศึกษา อาจเป็นการเสนอแนะวิธีการป้องกัน ปัญหาของกรณีศึกษา นักศึกษาเปรียบเทียบผลงานของตนจากกรณีศึกษากับคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในเรื่องที่ศึกษา การสรุปผลการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำเสนอผลงานวิจัย
การประเมินภาคปฏิบัติ	นักศึกษาแก้ไขกรณีศึกษางานวิจัยในชั้นเรียน จากคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

การให้ข้อมูลย้อนกลับ	สรุปผลการเรียนรู้หรือผลการปฏิบัติงาน อาจเสนอในรูปแบบบทความวิจัยในชั้นเรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทางบวกของแต่ละผลงาน
----------------------	---

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือพัฒนาสมรรถนะการวิจัย

1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะการวิจัย

1.1 ศึกษาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการวิจัยให้กับนักศึกษา และใช้การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในการหาข้อสรุปหรือวิธีการสอนที่ส่งเสริมเรื่องดังกล่าวให้กับนักศึกษา

1.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้แนวคิดการจูงใจของวอลดอร์สกีตามตาราง 1 โดยจัดทำ PowerPoint สรุปเนื้อหาวิจัยสำหรับทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยเนื้อหาทั้ง 9 สมรรถนะหลัก 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย 2) การเลือกปัญหาการวิจัย 3) การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5) ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย 6) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การออกแบบการวิจัย 8) การวิเคราะห์ข้อมูล 9) การเขียนรายงานการวิจัย

1.3 นำเนื้อหา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1977) ซึ่งเกณฑ์การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 เป็นต้นไป

1.4 นำสื่อ PowerPoint สรุปเนื้อหาการวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ใน Google Classroom ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทบทวนความรู้

ค่าเฉลี่ย	ระดับสมรรถนะ	ระดับเจตคติ
4.50 – 5.00	มากที่สุด	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด

2. การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการทำวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1 ขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะด้านความรู้

1. ศึกษารายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการของนักศึกษาครู

2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษา ไปสร้างแบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านความรู้เรื่องการทำวิจัย และหาคุณภาพแบบทดสอบเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบทดสอบมีทั้งหมดจำนวน 50 ข้อ

3. นำแบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านความรู้การทำวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ พร้อมกับหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4. นำแบบประเมินสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินดังกล่าว โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน ซึ่งใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่าแบบประเมินสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินข้างต้นมีความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ ที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 ขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะ

1. ศึกษารายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการของ นักศึกษาครู

2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษา ไปสร้างแบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านความรู้เรื่องการทำวิจัย และหาคุณภาพแบบทดสอบเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบทดสอบมีทั้งหมดจำนวน 17 ข้อ

3. นำแบบทดสอบประเมินสมรรถนะด้านความรู้การทำวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ พร้อมกับหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

แบบประเมินด้านทักษะการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย :

.....

.....

.....

.....

ชื่อผู้วิจัย :

เกณฑ์การให้คะแนน : การให้คะแนนในแต่ละรายการที่ประเมิน มีระดับค่าคะแนนดังนี้

ให้ระดับ 5 คะแนน หมายถึง ผลงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก

ให้ระดับ 4 คะแนน หมายถึง ผลงานวิจัยอยู่ในระดับดี

ให้ระดับ 3 คะแนน หมายถึง ผลงานวิจัยอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ให้ระดับ 2 คะแนน หมายถึง ผลงานวิจัยอยู่ในระดับพอใช้

ให้ระดับ 1 คะแนน หมายถึง ผลงานวิจัยอยู่ในระดับปรับปรุง

การแปลผลการให้คะแนน :

คะแนนรวม	ผลการประเมิน
72-80 (90-100%)	ดีเยี่ยม
64-71 (80-89%)	ดีมาก
56-63 (70-79%)	ดี
48-54 (60-69%)	พอใช้
ต่ำกว่า 48 (ต่ำกว่า 60%)	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะการวิจัย

รายการ	คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อเรื่อง - ชื่อเรื่องชัดเจน รู้ว่าจะวิจัยเกี่ยวกับเรื่องอะไร - สั้น กระชับ และสื่อความหมายในประเด็นที่วิจัยได้ดี - บอกวิธีการวิจัย รู้ว่าเป็นการวิจัยประเภทใด - ระบุตัวแปรสำคัญของการวิจัยครบถ้วน					
2. บทคัดย่อ - มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน เห็นภาพงานวิจัยโดยรวมชัดเจน (วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย) - นำเสนอเนื้อหาอย่างชัดเจนทุกองค์ประกอบ - ผลการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ครบ ทกข้อ - คำสำคัญครบถ้วน					
3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา - ปัญห่าสนใจและมีความสำคัญเพียงพอที่จะวิจัย - การเรียบเรียงลำดับความคิดต่อเนื่องและชัดเจน - แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่อ้างถึงเพื่อสนับสนุนการวิจัยเชื่อถือได้ และ เป็นที่ยอมรับ - ให้ข้อมูลอ้างอิงสนับสนุนในประเด็นสำคัญครบถ้วนทันสมัย					
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย - สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของการวิจัย - ชัดเจน มองเห็นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน - เป็นแนวทางในการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลได้ - เป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานการวิจัยได้					
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี) - ระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอย่างชัดเจน - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ - ทดสอบได้โดยวิธีการทางสถิติ					

6. ขอบเขตของการวิจัย - กำหนดขอบเขตการวิจัยชัดเจนทุกด้าน (เนื้อหา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลา) - ระบุขอบเขตการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย					
7. นิยามศัพท์ - นิยามคำสำคัญของการวิจัยไว้อย่างครบถ้วน - เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ชัดเจน และเป็นรูปธรรม - นิยามศัพท์สอดคล้องกับเครื่องมือวิจัย					
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ทุกหัวข้อที่ศึกษามีความสำคัญและจำเป็นกับเรื่องที่วิจัย - ขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่องเหมาะสมกับการทำความเข้าใจ - เอกสารมีความทันสมัย - วิธีการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์					
9. วิธีดำเนินการวิจัย - แบบแผนการวิจัยมีความเหมาะสม - มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยชัดเจน					
10. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - กำหนดประชากรในการวิจัยได้ถูกต้อง ครบคลุม - มีระบบการกำหนดหรือคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ทางทฤษฎี - คุณสมบัติ ขนาด และจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนประชากรที่ดี					
11. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - เครื่องมือวิจัยสอดคล้องเหมาะสมและวัดได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ - มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีคุณภาพ					
12. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล - มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือได้ - กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย - สถิติที่ใช้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับการวัดของตัวแปร วัตถุประสงค์ และสมมติฐาน					

13. ผลการวิจัย - ผลการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยครบทุกข้อ - การนำเสนอผลการวิจัยใช้รูปแบบที่เหมาะสม - การเรียบเรียงผลการวิจัยกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น					
14. การสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ - สรุปผลครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย - อภิปรายผลการวิจัยได้ชัดเจนรัดกุมและครอบคลุมประเด็นที่น่าสนใจ - ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้					
15. การเขียนบรรณานุกรม - เอกสารอ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ สามารถที่จะสืบค้นจากแหล่งจริงได้ - การอ้างอิงเอกสารระบุส่วนประกอบต่างๆได้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ - มีจำนวนเอกสารเพียงพอเหมาะสมที่จะนำมาใช้อ้างอิงในการวิจัย					
16. ภาคผนวกท้ายเล่ม - มีจำนวนภาคผนวกที่สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษางานวิจัย - ภาคผนวกมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนงานวิจัยได้เพียงพอเหมาะสม					
17. ส่วนประกอบของรูปเล่ม - ปกในเล่ม มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของรายงาน - สารบัญ กำหนดหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และระบุเลขหน้าได้อย่างถูกต้อง - ประวัติผู้วิจัย มีองค์ประกอบและรายละเอียดต่างๆครบถ้วนสมบูรณ์					

ผู้ประเมิน.....วันที่.....

2.3 แบบประเมินสมรรถนะด้านเจตคติ

2.3.1 ศึกษารายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษาไปสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.3.3 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำพร้อมกับหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดดังกล่าว โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน ซึ่งใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า แบบวัดเจตคติที่มีต่อสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 แสดงให้เห็นว่าแบบวัดข้างต้นมีความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

รายการ	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
1. การวิจัยช่วยให้เกิดการ ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
2. การวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
3. ข้าพเจ้าชอบศึกษาเรียนรู้วิธีการวิจัยในชั้นเรียน					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่ได้รับการพัฒนาเรื่องการวิจัย					
5. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกหนักใจเมื่อต้องทำการวิจัย					
6. การวิจัยช่วยกระตุ้นให้ ข้าพเจ้าคิดวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					
7. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะรับ ฟังคำแนะนำจาก อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัย					
8. การทำวิจัยเป็นวิธีเสริมสร้าง ภูมิปัญญาและ ประสบการณ์ทางวิชาการแก่นักศึกษา					
9. การทำวิจัยเป็นการสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
10. นักศึกษาควรทำวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
รวม					

2.4 แบบประเมินด้านความพึงพอใจ

2.4.1 ศึกษารายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.4.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษาไปสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4.3 นำแบบวัดความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำพร้อมกับหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัย ไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดดังกล่าว โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน ซึ่งใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า แบบวัดความพึงพอใจ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 แสดงให้เห็นว่าแบบวัดข้างต้นมีความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ความง่ายและสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง					
2.	มีเครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้งานวิจัยอย่างเหมาะสม					
3.	มีเอกสารประกอบช่วยให้ความชัดเจนในการให้ความรู้					
4.	มีการให้แรงจูงใจแบบออนไลน์อย่างเหมาะสม					
5.	ขั้นตอนการให้คำแนะนำเหมาะสม					
6.	ระยะเวลาในให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาสมรรถนะมีความเหมาะสม					
7.	มีการออกแบบเนื้อหาพัฒนาสมรรถนะวิจัยที่ดึงดูดความสนใจ					
8.	ความเหมาะสมของการจัดวางเรียงลำดับเนื้อหาของบทเรียน					
9.	ได้ความรู้และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำเล่มรายงานวิจัย					
10.	ประโยชน์ของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
	รวม					

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการนำผล KM ไปทดลองใช้

สัปดาห์	วัน-เดือน	หัวข้อ	ผู้ดำเนินการ
1-2	1-15 พฤศจิกายน	กำหนดปัญหา นำเสนอหัวข้อวิจัย และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์
3-5	16 พฤศจิกายน – 7 ธันวาคม	ส่งโครงร่างวิจัย และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และสร้างเครื่องมือ	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
6-12	8 ธันวาคม – 31 มกราคม	ดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล (รอบที่ 1)	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
13	1 กุมภาพันธ์	นำเสนอรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
14-16	2-21 กุมภาพันธ์	ดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (รอบที่ 2)	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
16	22 กุมภาพันธ์	สัมมนานำเสนอผลงาน	นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานวิชาปฏิบัติการสอนใน

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

๒. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ รหัสวิชา กศ 021037 6(360)

๓. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน การจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา
- ๔.๒ นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยงานครูประจำชั้น ควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนได้
- ๔.๓ นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆได้
- ๔.๔ นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ประเมินในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้
- ๔.๕ นักศึกษาสามารถช่วยจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนได้
- ๔.๖ นักศึกษาสามารถประมวลความรู้ที่ได้จากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาได้
- ๔.๗ นักศึกษาสามารถบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเองในการสัมมนาได้

๕. หลักการ/แนวคิด

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ระหว่างเรียนที่มีความสำคัญ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ ควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระและเทคนิควิธีอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความเข้าใจและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครู สร้างความมั่นใจ และได้พัฒนาตนเองในหน้าที่ผู้ช่วยครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่งานฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ จะต้องร่วมมือกับหน่วยงานผลิตครูอย่างใกล้ชิด และถือว่าเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป

๖. ความสำคัญของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

การปฏิบัติการสอนเป็นหัวใจของการเรียนรู้ของวิชาชีพครู งานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะหรือเป็นวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะในวิชาชีพโดยแท้จริง จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอน มีดังนี้

1.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนการวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี จรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๗. องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน

องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน ดังนี้

- 2.1 การจัดการเรียนรู้
- 2.2 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- 2.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๘. สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 3 รายละเอียดกรอบสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับการประเมิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกร
	1.2 บูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนในการ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญ ารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกร

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
	1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ 1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
	1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน 1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น
	1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
	สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
	2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน 2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม
	2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		1) องค์ความรู้ของวิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย 3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ
	3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ 3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้
	3.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก 3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ
	3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		ใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม 3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
	3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน 3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
	3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
	3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค 3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ
	3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้
		3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
	3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ 3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด

ตอนที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้ง/มอบหมายให้เป็นผู้สอนวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ และนิเทศนักศึกษา

๑.๒ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

๑.๓ นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

๒. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

๒.๑ เข้าร่วมปฐมนิเทศและฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระเบียบและข้อกำหนดในการปฏิบัติตน และการวัดและประเมินผลรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

๒.๒ ทำความเข้าใจ ศึกษารายละเอียดคู่มือฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ รวมถึงการทบทวนความรู้และทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาก่อน

๒.๓ ปฏิบัติตามแผน/ปฏิทินในคู่มือฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และพบอาจารย์รับผิดชอบรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ ตามกำหนดเวลา

๒.๔ ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ มอบหมายภายในเวลาที่กำหนด

๓. อาจารย์นิเทศก์

๓.๑ ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

๓.๒ ร่วมประชุมวางแผนกับคณะกรรมการดำเนินงานจัดปฏิบัติการสอน

๓.๓ เข้าร่วมการประชุมนิเทศ การสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน และการปัจฉิมสัมมนาเสริมความรู้ในการสอนวิชาเอกให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน

๓.๔ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

๓.๕ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และติดตามการพัฒนาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๖ นิเทศการสอนอย่างน้อย 3 ครั้ง ตลอดการปฏิบัติการสอนในแต่ละภาคเรียน

๓.๗ การนิเทศการสอนทุกครั้ง จะต้องบันทึกผลการนิเทศลงในสมุดบันทึกการนิเทศการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

๓.๘ ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนานักศึกษาและ โครงการปฏิบัติการสอน

๓.๙ ตรวจสอบสื่อการสอนของนักศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะนำส่งโรงเรียนเพื่อประกอบการประเมิน

๓.๑๐ ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

๓.๑๑ ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยง และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการตัดสินผลการประเมินครั้งสุดท้ายของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

๔. ครูพี่เลี้ยง

๔.๑ ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

๔.๒ ชี้แนะให้นักศึกษาทราบและเข้าใจถึงขอบข่ายอำนาจหน้าที่ของครูผู้สอน

๔.๓ มอบหมายงานในหน้าที่ครู แผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการปฏิบัติการสอนพร้อมตรวจสอบและให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอนก่อนนักศึกษาจะใช้สอนในชั้นเรียน

๔.๔ ให้คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน การแต่งกาย ฯลฯ

๔.๕ สังเกตการสอนของนักศึกษาในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะในสมุดบันทึก และประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

๔.๖ ร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการสอน การประเมินผล และเรื่องอื่นที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๔.๗ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดค่ายนิเทศ จัดนิทรรศการ โครงการวิชาการ งานวิจัยในชั้นเรียน หรือ กิจกรรมพิเศษอื่นๆ

๔.๘ ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักศึกษา ครูพี่เลี้ยงต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาทันที

๔.๙ ทำหน้าที่ประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

๔.๑๐ รวบรวมผลการประเมินนักศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๑ ส่งแบบประเมินทุกแบบ พร้อมผลสรุปแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำเสนอมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

๕.๑ ศึกษาความเข้าใจงานปฏิบัติการสอนของนักศึกษา แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๕.๒ พบนักศึกษาและแนะนำนักศึกษากับบุคลากรภายในสถานศึกษา

๕.๓ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการปฏิบัติตามคุณลักษณะของความเป็นครู
แก้ไขปัญหาของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยงในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

3.5 มอบหมายภาระงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอน

3.6 ประสานงานกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเกี่ยวกับการดำเนินงานฝึกปฏิบัติการสอน

3.7 ติดตามงานฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนหรือนักเรียน หรืออาจมอบหมายงานของโรงเรียนให้นักศึกษาได้ดำเนินการโดยมีสวัสดิการสนับสนุน

3.8 ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของนักศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

3.9 ลงนามรับรองการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนด

ส่วนที่ ๔

ผลจากการนำองค์ความรู้ไปใช้

การดำเนินงานการจัดการความรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องตามข้อกำหนดในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ การบริหารของคณะเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๔ กล่าวไว้ว่า มีการกำหนดประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ ดำเนินการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นที่กำหนด เผยแพร่และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ จากข้อกำหนดดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์จึงดำเนินงานจัดการความรู้ ตามกระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งจากผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้นำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ ๑ การผลิตบัณฑิตดังนี้

วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

จากการดำเนินงานการจัดการความรู้ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ตามกระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้ ๑ องค์ความรู้ และกำหนดกลุ่มเป้าหมายของการนำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ไปใช้ประโยชน์ คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๓๕ คน ตัวชี้วัด คือ จำนวนนักศึกษา ที่นำไปใช้ร้อยละ ๑๐๐ และนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (> ๓.๕๑) โดยวิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบนำองค์ความรู้เรื่อง “การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๒. กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามรูปแบบจากการจัดการความรู้กำหนด

๓. กำหนดระยะเวลาที่กลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ไปใช้ประโยชน์ ระหว่างวันที่ ๑๑ ส.ค ๒๕๖๖ - ๒๒ ก.พ. ๒๕๖๗

๔. กลุ่มเป้าหมายมานำเสนอผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ จากการประเมินจากงานวิจัยในชั้นเรียน ประสบการณ์วิชาชีพครู

๑. วิธีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้วิธีจูงใจ



**วิธีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย
ทางพลศึกษาโดยใช้วิธีจูงใจ**

- 1 รวบรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้**
 เข้ากลุ่มสมาชิกไลน์ตามสายนิเทศน์
 นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศน์
- 2 ร่วมมือรวมพลังเรียนรู้**
 ผู้เรียนระดมสมองช่วยคิด
 ร่วมมือปฏิบัติการวิจัย
 ฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะใน Google Classroom
- 3 ใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย**
 ใช้สื่อ PowerPoint
 ใช้สื่อจาก YouTube แลร์ข้อมูลในกลุ่มไลน์
- 4 ใช้คำถามชวนคิด**
 ใช้คำถามที่หลากหลาย
 นักศึกษานำหลักการมาสร้างความเข้าใจ
 ฝึกปฏิบัติ
- 5 การสร้างสิ่งกระตุ้นหรือสิ่งเร้า**
 นักศึกษาแก้ไขปัญหามาจากกรณีศึกษา
 เปรียบเทียบกรณีศึกษา
 สรุปผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน
- 6 การประเมินภาคปฏิบัติ**
 แก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียนจากคำ
 แนะนำของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ
- 7 การให้ข้อมูลป้อนกลับ**
 สรุปผลการเรียนรู้
 ประเมินผลวัดความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิจัย
 ประเมินเล่มวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสุพรรณบุรี

๒. ผลคะแนนจากการประเมินสมรรถนะการวิจัยด้านความรู้และทักษะ

ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการพัฒนาการสมรรถนะการวิจัยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้การศึกษาคะแนนพัฒนาการ สัมพัทธ์ก่อนและหลังการใช้อ็องค์ความรู้ คะแนนเต็ม 50 คะแนน

ตารางที่ 4 ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาภายในกลุ่มทดลอง โดยใช้คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อนและหลังการใช้เทคนิควิธีการมุ่งใจกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คะแนนเต็ม 50 คะแนน

คนที่	คะแนนก่อน ทดลอง	คะแนนหลัง ทดลอง	คะแนนความ แตกต่าง	คะแนน เปลี่ยนแปลง สัมพัทธ์	แปลผลพัฒนาการ
1	20	36	16	53.33	ระดับสูง
2	19	37	18	58.06	ระดับสูง
3	18	40	23	69.23	ระดับสูง
4	19	45	27	84.13	ระดับสูงมาก
5	18	37	19	58.88	ระดับสูง
6	19	49	31	98.33	ระดับสูงมาก
7	17	31	14	42.58	ระดับปานกลาง
8	19	49	31	98.33	ระดับสูงมาก
9	18	44	26	81.91	ระดับสูงมาก
10	18	35	18	54.66	ระดับสูง
11	18	42	24	75.33	ระดับสูง
12	20	49	29	96.55	ระดับสูงมาก
13	20	46	27	87.92	ระดับสูงมาก
14	18	43	25	76.97	ระดับสูงมาก
15	19	41	22	71.14	ระดับสูง
16	18	44	27	81.54	ระดับสูงมาก
17	18	32	14	43.32	ระดับปานกลาง
18	17	28	12	34.33	ระดับปานกลาง
19	19	49	30	96.60	ระดับสูงมาก
20	19	36	17	54.89	ระดับสูง
21	20	49	29	96.55	ระดับสูงมาก
22	13	41	28	75.82	ระดับสูง

23	19	49	30	96.60	ระดับสูงมาก
24	18	39	21	65.63	ระดับสูง
25	18	34	17	50.77	ระดับปานกลาง
26	20	38	19	60.66	ระดับสูง
27	18	35	18	53.85	ระดับสูง
28	19	43	24	77.42	ระดับสูงมาก
29	18	38	20	62.50	ระดับสูง
30	20	43	24	77.05	ระดับสูงมาก
31	17	29	13	37.31	ระดับปานกลาง
32	20	38	18	60.00	ระดับสูง
33	18	37	20	60.00	ระดับสูง
34	15	35	20	57.14	ระดับสูง
35	20	35	15	50.00	ระดับสูง
เฉลี่ยรวม				68.55	ระดับสูง

๓. ผลคะแนนจากการประเมินสมรรถนะการวิจัยด้านเจตคติ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินเจตคติต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1.	การวิจัยช่วยให้เกิดการ ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.65	.58	มากที่สุด
2.	การวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.55	.64	มาก
3.	ข้าพเจ้าชอบศึกษาเรียนรู้วิธีการวิจัยในชั้นเรียน	4.53	.55	มากที่สุด
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่ได้รับการพัฒนาเรื่องการวิจัย	4.50	.51	มากที่สุด
5.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกหนักใจเมื่อต้องทำการวิจัย	4.50	.51	มาก
6.	การวิจัยช่วยกระตุ้นให้ ข้าพเจ้าคิดวิธีพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.33	.62	มากที่สุด

7.	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะรับ ฟังคำแนะนำจาก อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัย	4.30	.46	มากที่สุด
8.	การทำวิจัยเป็นวิธีเสริมสร้าง ภูมิปัญญาและ ประสบการณ์ทางวิชาการแก่นักศึกษา	4.27	.45	มาก
9	การทำวิจัยเป็นการสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	4.65	.48	มาก
10	นักศึกษาควรทำวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.58	.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.49	.28	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1.	ความง่ายและสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง	4.60	0.51	มากที่สุด
2.	มีเครื่องมือช่วยเหลือในการเรียนรู้งานวิจัยอย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
3.	มีเอกสารประกอบช่วยให้ความชัดเจนในการให้ความรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
4.	มีการให้แรงจูงใจแบบออนไลน์อย่างเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด
5.	ขั้นตอนการให้คำแนะนำเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
6.	ระยะเวลาในให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาสมรรถนะมีความเหมาะสม	4.70	0.48	มากที่สุด
7.	มีการออกแบบเนื้อหาพัฒนาสมรรถนะวิจัยที่ดึงดูดความสนใจ	4.60	0.51	มากที่สุด
8.	ความเหมาะสมของการจัดวางเรียงลำดับเนื้อหาของบทเรียน	4.40	0.51	มาก
9	ได้ความรู้และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำเล่มรายงานวิจัย	4.60	0.51	มาก
10	ประโยชน์ของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.59	0.50	มากที่สุด

ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ผลการนำองค์ความรู้เรื่อง “การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” ไปใช้ประโยชน์ ตามที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ไว้ในแผนการจัดการความรู้ นั้น พบว่าเมื่อนำองค์ความรู้มาใช้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๕ คน พบว่านักศึกษามีคะแนนพัฒนาการสมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับสูงมากจำนวน ๑๓ คน ระดับสูง ๑๗ คน ระดับปานกลางจำนวน ๕ คน และมีคะแนนสมรรถนะการวิจัยด้านเจตคติ เฉลี่ย ๔.๔๔ อยู่ในระดับมาก คะแนนความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ อยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการความรู้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้มีดังนี้

๑. การพัฒนาคน

อาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์จำนวน ๑๕ คน ได้ใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนแบบออนไลน์จำนวน ๑๕ คน นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักศึกษามีสมรรถนะการวิจัยดีขึ้น และความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ อยู่ระดับมากที่สุด

๒. การพัฒนางาน

เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำความรู้ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ และการนิเทศนักศึกษา

๓. การพัฒนาองค์กร

คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะการวิจัยครบตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

๔. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่อาจารย์กลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปใช้ พบว่านักศึกษามีงานและกิจกรรมที่ต้องทำจำนวนมาก เมื่อปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเครือข่าย ทำให้ไม่มีเวลาให้กับงานวิจัยและปรึกษางานวิจัยกับอาจารย์นิเทศก์ จึงต้องกำหนดเวลาเพื่อให้นักศึกษาได้ปรึกษาโดยใช้เวลาในช่วง ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ และการอาจารย์นิเทศก์ควรติดตามผลการทำวิจัย และการเขียนรายงานวิจัยนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง งานวิจัยของนักศึกษาจึงเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาที่กำหนด

๕. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการวางแผนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน ตั้งแต่เริ่มเรียน ปฏิบัติการสอน ๓ ควรมีการจัดทำตารางการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เหมาะสมทั้งอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา

๓๓

ภาคผนวก



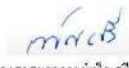
แผนการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง “การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”

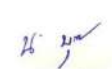
คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

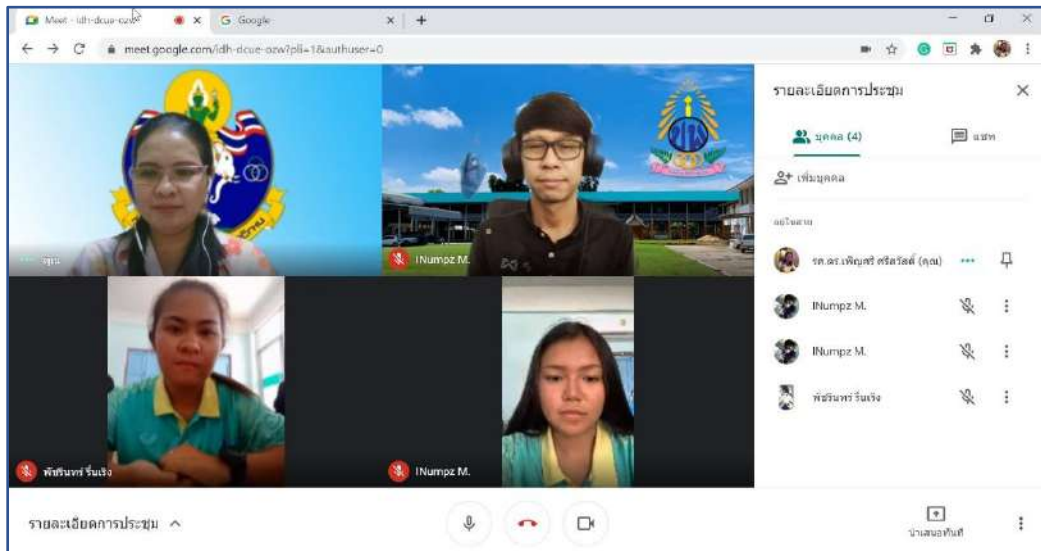
๒

แบบฟอร์มที่ ๑ การกำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน				
ชื่อส่วนราชการ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี				
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง	เป้าหมายของตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้
พันธกิจที่ ๑ การผลิตบัณฑิตด้านพลศึกษา	๑. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ด้านสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษา ๒. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ ๓. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยทางพลศึกษาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๑. จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ ๒. ความพึงพอใจของนักศึกษา ๓. สมรรถนะการวิจัยของนักศึกษา	๑. จำนวนนักศึกษาที่ป้อนใช้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (> ๓.๕๑) ๓. สมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับสูงมาก	๑. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์จำนวน ๑๕ คน
องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่เลือกมาจัดทำแผนการจัดการความรู้				
แผนการจัดการความรู้	ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ องค์ความรู้ที่จำเป็น : การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เหตุผลที่เลือกองค์ความรู้ : เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ด้านแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยทางพลศึกษาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวชี้วัดตามคำรับรองและเป้าหมายที่เลือกใช้วัดการทำ KM : สกส. มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ ๕.๑๐ การบริหารของคณะเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ เกณฑ์ข้อที่ ๕ มีการกำหนดประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ ดำเนินการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นที่กำหนด เผยแพร่และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้			
ผู้ทบทวน	ผู้อนุมัติ			
 (รองศาสตราจารย์หญิงศรี ศรีสวัสดิ์) หัวหน้างานประสานคุณภาพการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)	 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายภาณุ บุญเลียง) รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารสูงสุดของส่วนราชการ (CEO)			

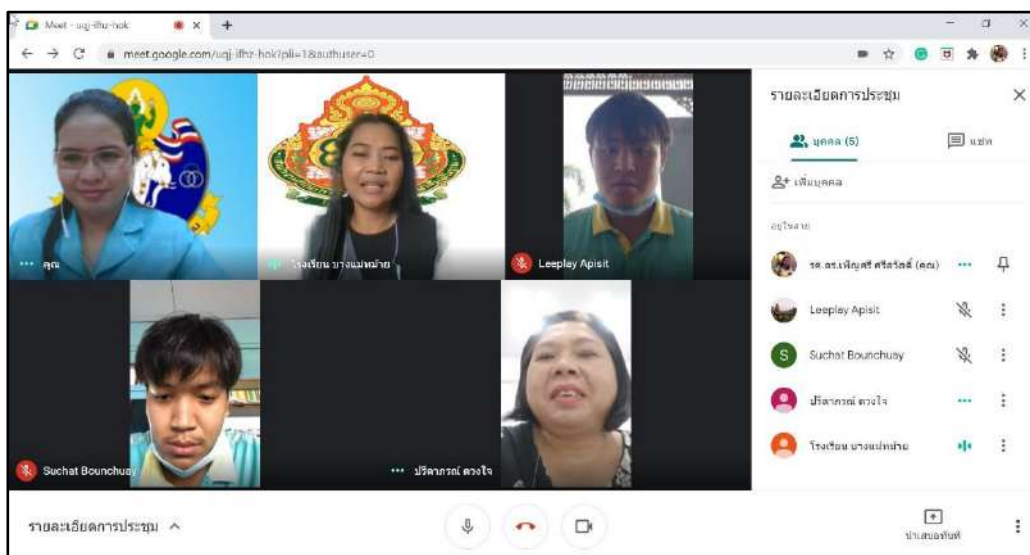
แบบฟอร์มที่ ๒ แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)						
ลำดับขั้นตอนกระบวนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนที่ ๑ การบังคับความรู้	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ๒. ประชุมกำหนดประเด็นความรู้และจัดทำแผนการจัดการความรู้ ๓. ขออนุมัติแผนการจัดการความรู้ ๔. การประชาสัมพันธ์แผนการจัดการความรู้	วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม - ประเด็นความรู้และกลุ่มเป้าหมาย - แผนการจัดการความรู้ จำนวน ๑ แผน - อาจารย์นิเทศก์	- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการจัดการความรู้ - ประเด็นความรู้ ๑ ประเด็น - แผนจัดการความรู้ จำนวน ๑ แผน - ร้อยละ ๑๐๐	- คณะกรรมการจัดการความรู้ - อาจารย์นิเทศก์	- คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและเสริมแรงหาความรู้	๑. ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความรู้ ๒. จัดประชุมบุคลากรที่มีประสบการณ์ การแบ่งปันและการแลกเปลี่ยนความรู้	ครั้งที่ ๑ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ ๘๐	- คณะกรรมการจัดการความรู้	- คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๓ การรวบรวมความรู้ให้เป็นระบบ	รวบรวม จัดประเภท และหมวดหมู่ความรู้	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- การจัดบันทึกและจัดทำเป็นระบบรายการเอกสารความรู้	อย่างน้อย ๓ รายการ	- คณะกรรมการจัดการความรู้	- คณะกรรมการจัดการความรู้

ลำดับขั้นตอนกระบวนการจัดการความรู้	กิจกรรมการจัดการความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนที่ ๔ การสังเคราะห์และกลั่นกรององค์ความรู้	๑. การสังเคราะห์ และกลั่นกรององค์ความรู้ ๒. จัดทำองค์ความรู้เป็นสายล่อเหล็ก	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ ๘๐	- คณะกรรมการจัดการความรู้ - ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย	คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๕ การสังเคราะห์	๑. เสนอแผนและดำเนินการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติผ่านเว็บไซต์ของทางอื่นๆ ๒. การประชุมนำเสนอองค์ความรู้	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- กิจกรรมเผยแพร่ - จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	- อย่างน้อย ๑ ช่องทาง - ร้อยละ ๘๐	- อาจารย์นิเทศก์ - นักศึกษา	คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	๑. จัดประชุมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ ๘๐	- คณะกรรมการจัดการความรู้ - อาจารย์นิเทศก์	- คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๗ การเรียนรู้	๑. การนำความรู้สู่การปฏิบัติ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	- จำนวนอาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์ - จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	- อาจารย์นิเทศก์ - นักศึกษา	คณะกรรมการจัดการความรู้
ขั้นตอนที่ ๘ ขึ้นสรุปและประเมินผลการนำไปใช้	๑. สรุปและประเมินผลสรุปผลการนำองค์ความรู้ไปใช้	วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	- ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ - ระดับคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา - ระดับคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา ระดับมากขึ้นไป (>๑.๕๑) ระดับมากขึ้นไป (>๑.๕๑)	- ระดับความคิดเห็นระดับมากขึ้นไป (>๑.๕๑) ระดับคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา ระดับมากขึ้นไป (>๑.๕๑)	- อาจารย์นิเทศก์ - นักศึกษา	คณะกรรมการจัดการความรู้
ผู้ทบทวน			ผู้อนุมัติ			
 (รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ผู้อำนวยการสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)			 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนการ บุญเล็ง) รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ผู้อำนวยการสูงสุดของส่วนราชการ (CEO)			

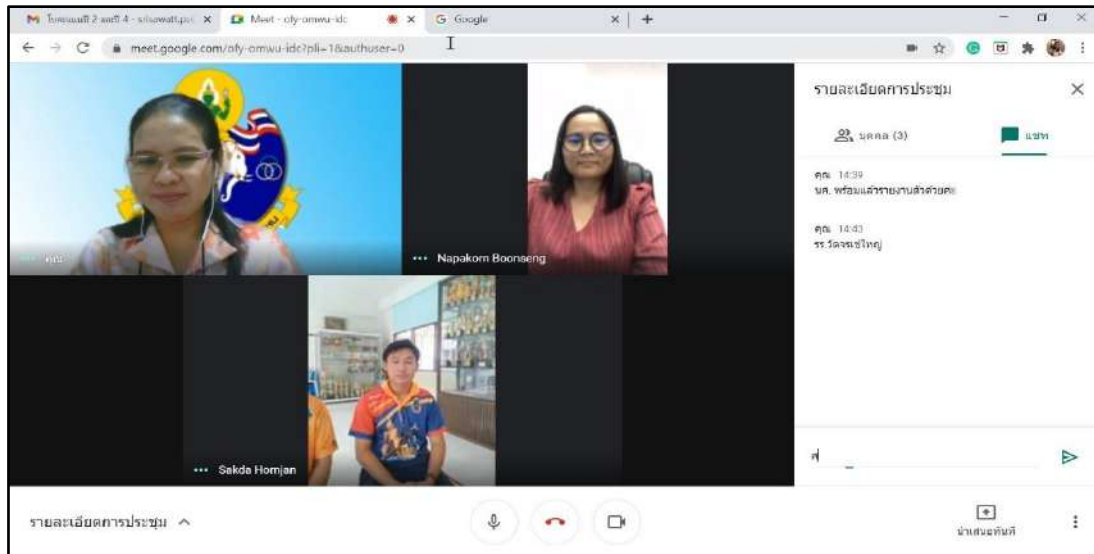
ภาพประกอบการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย



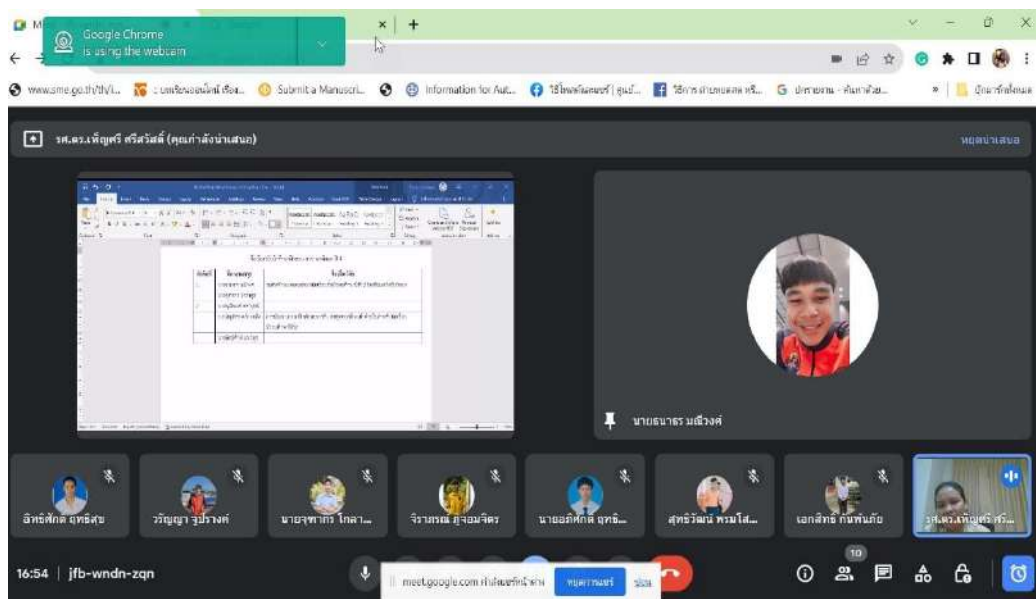
ภาพที่ ๑ การนิเทศออนไลน์โรงเรียนบางปลาม้าสูงสมุทรผดุงวิทย์



ภาพที่ ๒ การนิเทศออนไลน์โรงเรียนบางแม่หม้าย



ภาพที่ ๓ การนิเทศออนไลน์โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย



ภาพที่ ๔ ยกตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาในกลุ่มนิเทศช่วยกันวิเคราะห์



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

แบบทดสอบวัดสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง 1. ข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 50 ข้อ ให้เวลาทำแบบทดสอบ 1.30 ชั่วโมง

1. การวิจัยหมายถึงข้อใด

- ก. กระบวนการคำนวณทางคณิตศาสตร์
- ข. การค้นหาความจริงโดยวิธีการที่เชื่อถือได้
- ค. กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ
- ง. การหาความจริงโดยการศึกษาค้นคว้า

2. ข้อใดเรียงลำดับวิธีการวิจัยได้ถูกต้อง

- ก. กำหนดปัญหา รวบรวมข้อมูล ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
- ข. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล สรุปผล
- ค. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
- ง. กำหนดปัญหา รวบรวมข้อมูล ตั้งสมมติฐาน สรุปผล วิเคราะห์ข้อมูล

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัย

- ก. สมพงษ์หาของที่ทำหายไปพบจากการไปถามหมอ
- ข. ธีรณได้ค์ตั้งทฤษฎีการเรียนรู้จากการทดลอง ให้แมวหาทางออกจากกรง
- ค. ครูได้วิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่สนใจเรียนจากการถามเพื่อนครูด้วยกัน
- ง. ครูพบวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยการทดลองเปรียบเทียบหลายๆ วิธี

4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะที่สำคัญของงานวิจัย

- ก. การหาตัวแปร
- ข. การสังเกต
- ค. การแปลผล

ง. การสรุปผล

5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ของการทำวิจัย

- ก. ช่วยให้มีรายได้ดีจากการทำวิจัย
- ข. ช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน
- ค. ช่วยแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง
- ง. ช่วยให้เกิดความใหม่ ๆ

6. ค่าโครงการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร

- ก. ช่วยให้ทราบถึงวิธีวิจัยได้ชัดเจน
- ข. ช่วยให้เห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- ค. ช่วยให้เห็นถึงค่าใช้จ่ายในการวิจัย
- ง. ช่วยให้เห็นอุปสรรคในการแก้ปัญหา

7. เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์พรรณนา หรือ บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่ามีความสำคัญอย่างไร เป็นประเภทของงานวิจัยในข้อใด

- ก. การวิจัยเชิงประยุกต์ (Applied Research)
- ข. การวิจัยเชิงเหตุผล (Causal Research)
- ค. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)
- ง. การวิจัยเชิงสำรวจหรือการวิจัยเบื้องต้น (Exploratory Research)

8. เป็นการศึกษาเพื่อใช้อธิบายปัญหา นำมาสรุปเป็น ทฤษฎีต่าง ๆ เพราะหาเหตุผลและ ทดสอบ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้อย่างไร เป็นประเภทของ งานวิจัยในข้อใด

- ก. การวิจัยเชิงประยุกต์ (Applied Research)
- ข. การวิจัยเชิงเหตุผล (Causal Research)

- ค. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)
- ง. การวิจัยเชิงสำรวจหรือการวิจัยเบื้องต้น(Exploratory Research)
9. ขั้นตอนแรกของการทำวิจัยคือข้อใด
- ก. ตั้งสมมติฐาน
- ข. การทดลอง
- ค. กำหนดปัญหา
- ง. การรวบรวมข้อมูล
10. ปัญหาการวิจัยที่ดีมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นประโยชน์ต่อองค์กร
- ข. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายจึงทำวิจัยได้
- ค. เป็นปัญหาลักษณะใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก
- ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจของผู้วิจัยที่ไม่มีความรู้เรื่องนั้น
11. ข้อใดเป็นหลักสำคัญที่สุดในการเลือกหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน
- ก. เป็นเรื่องริบร้อน
- ข. เลือกปัญหาการสอนด้วยตนเอง
- ค. มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียน
- ง. อยู่ในความสนใจของผู้บริหารโรงเรียน
12. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิจัยข้อใดถูกต้อง
- ก. ทำให้การวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น
- ข. ช่วยให้เห็นปัญหาการวิจัยชัดเจนขึ้น
- ค. ทำให้รู้วิธีแก้ปัญหการวิจัย
- ง. ทำให้ได้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยเพิ่มขึ้น
13. การอ่านรายงานวิจัยอย่างคร่าวๆ ควรอ่านที่ส่วนใด
- ก. บทคัดย่อ บทนำ บทสรุป
- ข. บทคัดย่อ บทสรุป และภาคผนวก
- ค. บทนำ วิธีดำเนินการวิจัย บทสรุป
- ง. บทคัดย่อ วิธีดำเนินการวิจัย บทสรุป
14. การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยควรศึกษาและค้นคว้าเมื่อใด
- ก. หลังจากกำหนดสมมติฐานการวิจัย
- ข. หลังจากกำหนดขอบเขตการวิจัย
- ค. ก่อนตั้งสมมติฐานการวิจัย
- ง. หลังจากกำหนดปัญหาการวิจัย
15. หัวข้อการวิจัย "การพัฒนาสื่อการสอนวิชาลีลาศผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์" ควรศึกษาเอกสารจากแหล่งข้อมูลใดเหมาะสมที่สุด
- ก. รายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัย
- ข. เว็บไซต์รวมวิทยานิพนธ์
- ค. เว็บไซต์ ThaiJo
- ง. เว็บไซต์ Google
16. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบสำคัญสำหรับงานวิจัย
- ก. ส่วนนำ
- ข. เนื้อเรื่อง
- ค. แนบท้าย
- ง. อ้างอิง
17. ปกนอกของงานวิจัยควรบอกอะไรบ้าง
- ก. ชื่อเรื่อง/ผู้ทำวิจัย
- ข. ชื่อเรื่อง/ผู้จัดทำ/แนบท้าย
- ค. ชื่อเรื่อง/ชื่อผู้จัดทำ/สถานที่หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- ง. ชื่อเรื่อง/ชื่อผู้จัดทำ/ระยะเวลาในการจัดทำ/สถานที่วิจัย
18. เนื้อหาในงานวิจัยมีทั้งหมดกี่บท
- ก. 5 บท
- ข. 6 บท
- ค. 7 บท
- ง. กี่บทก็ได้

- | | |
|---|--|
| <p>19. ข้อใดต่อไปนี้มีในบทที่ 1 (บทนำ) ของงานวิจัย</p> <p>ก. วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ข. ขอบเขตของการวิจัย</p> <p>ค. กรอบแนวทางการวิจัย</p> <p>ง. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>20. ข้อใดต่อไปนี้มีในบทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของงานวิจัย</p> <p>ก. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>ข. งานวิจัยที่ควรศึกษาและทฤษฎีการวิจัย</p> <p>ค. แนวคิด แนวปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>ง. แนวคิด หรือสาระสำคัญเกี่ยวกับตัวนวัตกรรม</p> <p>21. ข้อใดต่อไปนี้มีในบทที่ 3 วิธีการวิจัยของงานวิจัย</p> <p>ก. ขั้นตอนการดำเนินวิจัย</p> <p>ข. ขอบเขตของการวิจัย</p> <p>ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>ง. สถิติที่การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>22. ข้อเสนอแนะอยู่ในบทที่เท่าไรของงานวิจัย</p> <p>ก. บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ข. บทที่ 3 วิธีการวิจัย</p> <p>ค. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล / ผลการวิจัย</p> <p>ง. บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล</p> <p>23. ขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัย คือข้อใด</p> <p>ก. สร้างทฤษฎี</p> <p>ข. สรุปผล</p> <p>ค. คำนวณความเป็นไปได้</p> <p>ง. เสนอแนะแนวทางวิจัยครั้งต่อไป</p> <p>24. ตัวแปร (variables) หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. คุณลักษณะสำคัญของข้อมูล</p> <p>ข. สิ่งที่ต้องการค้นหา</p> <p>ค. สิ่งที่ควบคุมไม่ได้</p> | <p>ง. ลักษณะสำคัญของสิ่งต่างๆที่ผู้วิจัยต้องการค้นหาความจริง</p> <p>25. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชนิดของตัวแปร</p> <p>ก. ตัวแปรอิสระ</p> <p>ข. ตัวแปรตาม</p> <p>ค. ตัวแปรกำหนด</p> <p>ง. ตัวแปรสอดแทรก</p> <p>26. ตัวแปรที่เกิดขึ้นก่อนและเป็นเหตุทำให้เกิดผลตามมา หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ตัวแปรอิสระ</p> <p>ข. ตัวแปรตาม</p> <p>ค. ตัวแปรกำหนด</p> <p>ง. ตัวแปรสอดแทรก</p> <p>27. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเคลื่อนไหววิชาฟุตบอลของนักเรียนชั้น ม.3” ข้อใดคือตัวแปรต้น</p> <p>ก. โรงเรียน</p> <p>ข. นักเรียน</p> <p>ค. ทักษะการเคลื่อนไหว</p> <p>ง. ชุดฝึกทักษะการเคลื่อนไหว</p> <p>28. การวิจัยในชั้นเรียนจัดเป็นการวิจัยรูปแบบใด</p> <p>ก. เชิงพัฒนารูปแบบการเรียนรู้</p> <p>ข. เชิงปริมาณ</p> <p>ค. เชิงปฏิบัติการ</p> <p>ง. เชิงสอดแทรก</p> <p>29. “การพัฒนาการฝึกออกกำลังกายท่าฤๅษีดัดตนเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 “ ข้อใดคือตัวแปรตาม</p> <p>ก. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ข. การออกกำลังกายท่าฤๅษีดัดตน</p> <p>ค. วิธีการพัฒนา</p> <p>ง. สมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว</p> |
|---|--|

30. ข้อใดที่ต้องมีการการคาดคะเนคำตอบของการวิจัย

- ก. ศึกษาแนวทาง
- ข. สรุปผลหาคำตอบ
- ค. วิเคราะห์ข้อมูล
- ง. สร้างสมมุติฐาน

31. ข้อใด ไม่ใช่ การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

- ก. ความเที่ยงตรง
- ข. ความเชื่อมั่น
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความเป็นสากล

32. คุณภาพเครื่องมือข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ก.ค่าความยาก (P) ควรมีค่าระหว่าง 0.2 ถึง 0.8
- ข. ข.ค่าอำนาจจำแนก (r) ควรมีค่า 0.2 ขึ้นไป
- ค. ค.ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น 0.8 ขึ้นไป
- ง. ง.ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่า 0.2 ขึ้นไป

33. ถ้าต้องการวัดความรู้สึกและความคิดเห็นต่างๆ ควรใช้เครื่องมือชนิดใด

- ก. ก.แบบทดสอบ
- ข. ข.แบบสัมภาษณ์
- ค. ค.แบบสังเกต
- ง. ง.แบบสอบถาม

34. ข้อใดไม่ใช่หลักการออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง

- ก. ควบคุมตัวแปรเกิน
- ข. ควบคุมความแปรปรวน
- ค. ทำให้ความแปรปรวนในการทดลองมากที่สุด
- ง. ลดความแปรปรวนที่เกิดจากความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

35. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการออกแบบวิจัย

- ก. เพื่อให้ผลการวิจัยมีความแม่นยำ
- ข. ความความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล

ค. เพื่อให้ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอนต่างๆ ได้ครบถ้วน

ง. สามารถจัดลำดับขั้นตอนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

36. ข้อใด ไม่ใช่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

- ก. ฐานนิยม (Mode)
- ข. มัธยฐาน (Median)
- ค. ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ง. ไม่มีข้อใดผิด

37. ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดหารด้วยจำนวนทั้งหมดของข้อมูล หมายถึงข้อใด

- ก. ฐานนิยม (Mode)
- ข. มัธยฐาน (Median)
- ค. ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

38. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีชื่อย่อ ตามข้อใด

- ก. S.D.
- ข. M.D.
- ค. P.V.
- ง. S.D.

39. "เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ"

วัตถุประสงค์นี้ควรใช้สถิติข้อใดในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ก. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวน
- ค. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
- ง. การทดสอบ t-test

40. ข้อใด ไม่ใช่ จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. ตัดเกรด
- ข. หาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ค. พัฒนาผู้เรียน
- ง. แก้ปัญหาผู้เรียน

41. ข้อใดคือ ขั้นตอนแรกของกระบวนการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน

- ก. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
- ข. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
- ค. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- ง. การออกแบบการทดลอง

42. “ด.ช.ต้นไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา

- ก. การทดสอบ
- ข. การสังเกต
- ค. การสัมภาษณ์
- ง. การกรอกแบบสอบถาม

43. ข้อใด ไม่ใช่ การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

- ก. ความเที่ยงตรง
- ข. ความเป็นสากล
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความเชื่อมั่น

44. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดควรมีค่าเท่าใด

- ก. .10 – 1.00
- ข. .20 – .80
- ค. .50 - .80
- ง. .80-1.00

45. ความหมายของคำว่า "ประชากร" ในการวิจัย หมายถึงข้อใด

- ก. ประชากรจำนวนมาก
- ข. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชากร
- ค. กลุ่มของสิ่งต่างๆที่ต้องการศึกษาทั้งหมด
- ง. กลุ่มที่ทำวิจัยเกี่ยวกับคน

46. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ในการวิจัยหมายถึงข้อใด

- ก. วัตถุบางอย่างที่นำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง

ข. กลุ่มของ คน สัตว์ สิ่งของ สิ่งของส่วนหนึ่งที่ เราเลือกมาศึกษา

ค. กลุ่มของสิ่งของที่ต้องการศึกษาทั้งหมด

ง. กลุ่มนักวิจัยที่นำมาเป็นตัวอย่างเพื่อสาธิตให้ดู

47. ถ้าต้องการสุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาเพียง 2 ห้อง ควรใช้การสุ่มแบบใด

- ก. การสุ่มอย่างมีระบบ
- ข. การสุ่มอย่างง่าย
- ค. การสุ่มแบบมีเป้าหมาย
- ง. การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

48. ข้อใดคือลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี

- ก. รู้จักและสนิทสนมกับผู้วิจัย
- ข. มาจากการสุ่มด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- ค. ตอบแบบสอบถามอย่างรวดเร็ว
- ง. มีความรู้ด้านการวิจัยอย่างดี

49. สิ่งใดที่นำเสนอเป็นลำดับสุดท้ายในการเขียน รายงานวิจัยเล่มสมบูรณ์

- ก. คำนำ
- ข. ภาคผนวก
- ค. บรรณานุกรม
- ง. ประวัติผู้วิจัย

50. ข้อใดไม่ต้องเขียนไว้ในบทความวิจัย

- ก. สารบัญ
- ข. สภาพปัญหา
- ค. วิธีการวิจัย
- ง. ข้อเสนอแนะ

สรุปเนื้อหาการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย



ลักษณะของการวิจัย

การวิจัย มีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนกับวิชาอื่น ๆ คือ

1. การวิจัยเป็นการกระทำที่ใหม่
2. เป็นการกระทำที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญ
3. ลักษณะของการวิจัยจะต้องมีความเป็นปรนัย
4. การวิจัยเป็นความพยายามที่จะค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ให้มาในรูปของปริมาณเสมอ
5. การวิจัยเกี่ยวข้องกับการสังเกตและการบรรยาย
6. การวิจัยต้องเกี่ยวข้องกับทฤษฎีกับข้อมูลใหม่
7. การวิจัยต้องใช้ความพยายาม ความกล้าหาญ เสียอันตราย

ขั้นตอนของการวิจัยทางการศึกษา

ขั้นตอนของการวิจัยทางการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. ปัญหาของการวิจัย ปัญหาต้องตั้งให้ชัดเจน
2. ตั้งข้อสมมติฐานจากปัญหาการวิจัย
3. เลือกระเบียบวิธีวิจัยที่จะใช้
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
6. นำรายงานผล

ประเภทของการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษาจำแนกตามเนื้อหา

1. การวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา
2. การวิจัยทางปรัชญาการศึกษา
3. การวิจัยทางสังคมศึกษา
4. การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา
5. การวิจัยทางบริหารการศึกษา
6. การวิจัยทางการศึกษาเปรียบเทียบ
7. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
8. การวิจัยทางพหุศาสตร์
9. การวิจัยทางการสอนและพฤติกรรมการสอน
10. การวิจัยทางด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
11. การวิจัยทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเภทของการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษาแบ่งตามประเภทของข้อมูล

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ
2. การวิจัยเชิงปริมาณ

การวิจัยทางการศึกษาแบ่งตามระดับการศึกษา

1. ระดับก่อนวัยเรียน
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษา
4. ระดับอาชีวศึกษา
5. ระดับอุดมศึกษา
6. ระดับการศึกษาระดับผู้ใหญ่

ประเภทของการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษาจำแนกตามกระบวนการเรียนการสอน

1. การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน
2. การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
3. การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
4. การวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

การวิจัยทางการศึกษาจำแนกตามระดับวิธีวิจัย

1. การวิจัยเชิงพรรณนา
2. การวิจัยเชิงพรรณนา
 - 2.1 การวิจัยเชิงสำรวจ
 - 2.2 การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์
 - 2.3 การวิจัยเชิงพัฒนาการ
 - 2.4 การวิจัยเชิงวิเคราะห์ย้อนหลัง
 - 2.5 การวิจัยเชิงพรรณนาพรรณนา

คำสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)
3. การวิจัยพื้นฐาน (Basic Research)
4. การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)
5. การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)
6. การวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research)
7. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
8. การวิจัยที่ไม่ใช่การทดลอง (Non-experimental Research)
9. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ช่วยเพิ่มทุนวิทยาการให้กว้างขึ้น
2. ช่วยให้มีเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. ช่วยในการกำหนดนโยบาย
4. ช่วยแนะแนวทางในการเลือกวิธีปฏิบัติงานที่ประหยัด
5. ช่วยแก้ปัญหาลักษณะต่าง ๆ
6. ช่วยในการติดตามและประเมินผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ
7. ช่วยในการพัฒนาบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้า
8. ช่วยกระตุ้นบุคคลให้มีเหตุผล

ปัญหาการวิจัย ตัวแปร และ สมมติฐาน

มีเนื้อหาในการศึกษาบทนี้ คือ

1. ปัญหาการวิจัย (Research Problem)
 - 1.1 การเลือกปัญหาการวิจัย
 - 1.2 การตั้งชื่อหัวข้อการวิจัย
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ตัวแปร (Variable)
4. สมมติฐาน (Hypothesis)

ปัญหาการวิจัย

เกณฑ์ในการเลือกหัวข้อการวิจัย (Kont :1984)

1. หัวข้อการวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่สามารถทำการวิจัยได้
2. เป็นปัญหาใหม่
3. เป็นปัญหาที่สำคัญ
4. มีความเหมาะสมกับนักวิจัย

การตั้งชื่อหัวข้อการวิจัย

หัวข้อการวิจัยควรมีลักษณะดังนี้

1. เขียนให้น่าสนใจ
2. ใช้ภาษาที่กระชับรัดกุมและชัดเจน
3. อ่านเข้าใจง่าย
4. ไม่ยาวจนเกินไป
5. การเขียนหัวข้อเรื่องควรเริ่มต้นด้วยคำนาม
6. คำศัพท์เทคนิคบางคำที่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการตั้งชื่อหัวข้อเรื่องควรเขียนอธิบายในหัวข้อ - นิยามศัพท์เฉพาะ

ตัวอย่างหัวข้อการวิจัย

1. ปัญหาการเรียนขายบริการทางเพศ : กรณีศึกษาในเขตเทศบาลอุดรธานี
2. ปัญหาและแนวทางในการพัฒนากีฬาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่ความเป็นเลิศ
3. เปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานีในชนิดกีฬาที่มีโอกาสชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 30 พ.ศ.2547 ณ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดกระบี่

การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยต้องเขียนให้ สอดคล้อง ครอบคลุม ในทุกประเด็น ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนแบบรอบรู้กับการเรียนแบบปกติ

ตัวอย่างที่ 2.

- 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

ตัวแปร (Variable)

ค่าคงที่ (Constant) คุณลักษณะ/คุณภาพ/ปรากฏการณ์ ที่มีค่าเดียว ไม่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น เพศชาย

ตัวแปรการวิจัย คือ คุณลักษณะ/ปรากฏการณ์ ที่เปลี่ยนจากคนหนึ่ง (สิ่งหนึ่ง) ไปยังอีกคนหนึ่ง(สิ่งหนึ่ง) สามารถสังเกตได้ บันทึกได้ โดยใช้ข้อความ หรือ ตัวเลข เช่น

1. เพศ (มี 2 ค่า คือ ชาย,หญิง)
2. คะแนน (1,2,3,.....)
3. ศาสนา(พุทธ/ คริสต์เตียน /อิสลาม.....)

ประเภทของตัวแปร

ตัวแปรแบ่งตามประเภทของข้อมูล

1. **ตัวแปรเชิงคุณภาพ** คือ คุณลักษณะหรือปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง โดยไม่มีปริมาณ(ตัวเลข)เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เพศ คณะวิชา
(สามารถกำหนดตัวเลขแทนได้ แต่ห้ามบวก ลบ คูณ หหารกันไม่ได้)
2. **ตัวแปรเชิงปริมาณ** คือ คุณลักษณะหรือปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง โดยมีปริมาณ(ตัวเลข)เข้ามาเกี่ยวข้อง และมีความหมายเชิงปริมาณด้วย เช่น คะแนน รายได้ สถิติปัญหา ความสนใจ

ประเภทของตัวแปร

ตัวแปรแบ่งตามลักษณะการเกิด

1. **ตัวแปรตาม(Dependent Variable)**
ตัวแปรที่มีผลจากตัวแปรต้น ค่าของตัวแปรตามจะเปลี่ยนไปตามปัจจัยของตัวแปรต้น
2. **ตัวแปรอิสระ หรือ ตัวแปรต้น (Independent Variable)**
ตัวแปรที่เป็นเหตุให้ตัวแปรตามเปลี่ยนแปลงไป
3. **ตัวแปรเกิน (Extraneous Variable)**
ตัวแปรที่อาจจะเป็นตัวทำให้ตัวแปรตามเปลี่ยนแปลงไป
4. **ตัวแปรแทรกซ้อน (Intervening Variable)**
ตัวแปรที่แสดงบทบาทให้ตัวแปรตามเปลี่ยนไป นอกเหนืออำนาจของนักวิจัยจะควบคุมได้

วิธีวิเคราะห์ตัวแปร

การศึกษายเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการเรียนของแบบเรียน 2 แห่ง

```

    graph TD
      A[คะแนน] --- B[แบบเรียน วิธีสอน ความสนใจ สติปัญญาของนักเรียน  
ความสามารถของครู ความเอาใจใส่ บรรยายภาค  
โน้ตห้องเรียน ฯลฯ]
      A --- C(ผล)
      B --- D(เหตุ)
  
```

วิเคราะห์ดังนี้

ตัวแปรตาม คือ คะแนน (ประสิทธิภาพทางการเรียน)

ตัวแปรต้น คือ แบบเรียน (เป็นต้นเหตุที่นักวิจัยสนใจ นำมาศึกษา เพียงอย่างเดียว)

ตัวแปรเกิน คือ วิธีสอน ความสนใจ สติปัญญาของนักเรียน บรรยายภาคในห้องเรียน ฯลฯ)

ตัวแปรแทรกซ้อน คือ ยังตอบไม่ได้ ต้องคอยสังเกตในช่วงดำเนินการวิจัย

หน่วยการวัดตัวแปร

1. **ตัวแปรที่จัดอยู่ในมาตรานามบัญญัติ(Nominal Scale)**
(ไม่สามารถนำมาวัดกันได้ เช่น เพศ ศาสนา)
2. **ตัวแปรในมาตราอันดับ(Ordinal Scale)**
(สามารถเปรียบเทียบกันในกลุ่มได้ เช่น สูง ต่ำ เป็นอันดับที่ทำให้อันดับสูง)
3. **ตัวแปรในมาตราอันดับมาตรา(Interval Scale)**
(เป็นตัวแปรที่เปลี่ยนไปเป็นช่วงที่เท่า ๆ กัน เช่น คะแนนการสอบ ไม่มีศูนย์แท้)
4. **ตัวแปรในมาตราอัตราส่วน Ratio Scale)**
เป็นตัวแปรที่มีคุณลักษณะเปลี่ยนไปโดยมีค่าต่อเนื่อง มีหน่วยอย่างมีสิ้นสุด เช่น ส่วนสูง น้ำหนัก ความยาว รายได้.....มีศูนย์แท้)

สมมติฐาน

สมมติฐาน คือ การคาดคะเนอย่างมีหลักการว่า ผลการวิจัยจะออกมาในรูปแบบใด อันจะนำไปสู่การพิสูจน์ โดยการทดสอบทางสถิติ หรือวิธีอื่น ๆ ต่อไป แบ่งได้ 3 ชนิด คือ

1. สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)
2. สมมติฐานเชิงปฏิบัติการ (Operational Hypothesis)
3. สมมติฐานทางสถิติ (Statistical Hypothesis)

สมมติฐาน

1. สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

เป็นการเขียนการคาดคะเนผลการวิจัยอย่างกว้าง ๆ

2. สมมติฐานเชิงปฏิบัติการ (Operational Hypothesis)

เป็นการเขียนการคาดคะเนผลการวิจัยอย่างมีแนวทางชัดเจน และรัดกุมยิ่งขึ้นแล้ว รู้ว่าต้องพิสูจน์อะไร

3. สมมติฐานทางสถิติ (Statistical Hypothesis)

เป็นการเขียนการคาดคะเนผลการวิจัยอย่างมีแนวทางชัดเจน ตามหลักสถิติ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการทดสอบทางสถิติ อันจะนำไปสู่การปฏิเสธหรือไม่ปฏิเสธสมมติฐานนั้น ๆ

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะเรียนเรื่อง

1. ประโยชน์ของการศึกษาเอกสาร
2. ประเภทของเอกสาร
3. วิธีการบันทึกข้อความ

ประโยชน์ของการศึกษาเอกสาร

1. เพื่อช่วยในการกำหนดหัวข้อการวิจัย กำหนดขอบเขตของปัญหาการวิจัย สมมติฐานการวิจัย
2. เพื่อไม่ให้งานวิจัยซ้ำซ้อนกับงานที่ทำได้แล้ว
3. เพื่อจะได้รับทราบปัญหา อุปสรรคอันเกิดจากการทำวิจัยของคนอื่น
4. เพื่อศึกษาระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของคนอื่น
5. ข้อคิดจากข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งก่อน

ประเภทของเอกสาร

ประเภทของเอกสารที่จะค้นคว้ามี 2 ประเภท คือ

1. เอกสารปฐมภูมิ
เอกสารที่ผู้แต่งหรือผู้เขียนได้นำเสนอไว้ เช่น หนังสือบทความงานวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย (การศึกษาระยะเวลานาน)
2. เอกสารทุติยภูมิ
เอกสารที่ผู้ค้นนำมาอ้างไว้ หรือ รวบรวมไว้ เช่น รวบรวมคัดย่อ CD-ROM ซีดี DAO, TIAC, ERIC

วิธีการบันทึกข้อความ

1. การบันทึกเกี่ยวกับบรรณรายการ

- 1) ดัชนีประจำหนังสือ (Call Number)
(เพื่อสะดวกในการมาหาในครั้งต่อไป)
- 2) ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ เมือง บริษัท ปีที่พิมพ์
(เพื่อใช้ในการเขียนบรรณานุกรม)
- 3) หัวข้อสำคัญในหนังสือ
(เพื่อให้รู้ว่ามีหัวข้ออะไรบ้างที่เกี่ยวกับงานวิจัย)

แสดงการบันทึกบัตรรายการ

GR
312
ก232ว

กิ่งแก้ว อัดถาวร
วรรณกรรมจากบ้านโน.พระนคร,โรงพิมพ์สุวรรณ,2514
444 หน้า
พิมพ์เนื่องในงานบุญอุตราครุฑ 5 รอบ ของ ม.ร.ว.พรรณวรีวงศ์
(ตามฉบับที่) อัดถาวร 2 ณ.ธ. 2514

1. นิทาน คติธรรมและนิทานชาดก
2. นิยายพื้นบ้าน
3. ชื่อเรื่อง

การบันทึกเกี่ยวกับผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์
ให้บันทึก ดังนี้

1. ชื่องานวิจัย
2. จุดประสงค์
3. สมมติฐาน (ถ้ามี)
4. ตัวอย่างและวิธีการสุ่ม
5. เครื่องมือ
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. ผลการวิจัย

การบันทึกจากแหล่งอื่น ๆ

เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทปโทรทัศน์ CD-ROM
ให้บันทึก ดังนี้

1. ชื่องานวิจัย
2. วันเดือนปี(ที่ผลิตหรือการหรือของเอกสาร)

ให้บันทึกพร้อมที่จะเขียนบรรณานุกรมได้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
มีรายละเอียด ดังนี้

1. คำศัพท์ที่สำคัญ
2. ประชากร
3. กลุ่มตัวอย่าง
4. ประโยชน์ของการใช้กลุ่มตัวอย่าง
5. ประเภทและวิธีการสุ่มตัวอย่าง
6. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
7. การจัดสรรกลุ่มตัวอย่าง

คำสำคัญ

1. หน่วยข้อมูล (Element)
2. หน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)
3. ยูนิเวิร์ส (Universe)
4. ประชากร (Population)
5. การสุ่ม (Sampling)
6. เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง (Sampling Techniques)
7. โอกาสความน่าจะเป็น (Probability)
8. ช่วงการสุ่ม (Sampling Interval)

คำสำคัญ

9. ลักษณะเอกพันธ์ (Homogeneous หรือ Homogeneity)
10. ลักษณะวิวิธพันธ์ (Heterogeneous หรือ Heterogeneity)
11. ตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers)
12. ความเป็นตัวแทน (Representativeness)
13. การสุ่มแบบให้อัตนวนคงที่ (Sampling with Replacement)
14. การสุ่มแบบให้อัตนวนลดลง (Sampling without Replacement)
15. ขนาดประชากร (Population Size : N)
16. ขนาดตัวอย่าง (Sample Size : n)

ประชากร-กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population)
หน่วยของข้อมูล (Element หรือบางครั้งเรียก Unit of Data)
ทุกหน่วยที่อยู่ในขอบเขตของข้อมูลวิจัย

ตัวอย่าง : การวิจัยเรื่องผลการศึกษาของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
หน่วยข้อมูล : อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี แต่ละคน
ประชากร : อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี ทุกคน
ตัวอย่าง : การวิจัยเรื่องผลการศึกษาของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
หน่วยข้อมูล : อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี แต่ละคน
ประชากร : อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี ทุกคน

ตัวอย่าง (Sample)

ตัวอย่าง (sample) บางครั้งเรียกกลุ่มตัวอย่าง หมายถึงหน่วยของข้อมูลตั้งแต่ หนึ่งหน่วย ขึ้นไปที่ถูกเลือกมาจากประชากร เพื่อให้เป็นตัวแทน ทั้งนี้เพราะประชากรมีขนาดใหญ่ จึงไม่เหมาะสมที่จะเก็บข้อมูลจากทุกหน่วยของประชากร

(การเลือกกลุ่มตัวอย่างจะต้องเลือกความหลักวิธีอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวแทนของประชากรอย่างแท้จริง)

ประโยชน์ของการใช้กลุ่มตัวอย่าง

1. ประหยัดค่าใช้จ่าย
2. ประหยัดเวลา
3. มีความสะดวกในการปฏิบัติ
4. สามารถควบคุมงานวิจัยได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี
คือ ตัวอย่างที่ถูกเลือกมาจากประชากรที่ไม่ลำเอียง โดยการใช้
ตัวอย่างแบบ ไม่ลำเอียง (Unbiased Sampling)

ประเภทของการสุ่มตัวอย่าง

1. การสุ่มแบบการมีโอกาสความน่าจะเป็น (Probability Sampling)
 - 1.1 การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
 - 1.2 การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling)
 - 1.3 การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)
 - 1.4 การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster or Area Random Sampling)
 - 1.5 การสุ่มแบบแบ่งขั้นพหุภูมิ (Multi-stage Random Sampling)
2. การสุ่มแบบไม่มีโอกาสความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling)
 - 2.1 การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive or Judgement Sampling)
 - 2.2 การสุ่มแบบการใช้ความสะดวก (Convenience or Accidental Sampling)
 - 2.3 การสุ่มแบบลูกโซ่ (Chain or Snowball Sampling)
 - 2.4 การสุ่มแบบโควตา (Quota Sampling)

1. การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เป็นการสุ่มตัวอย่างหรือตัวแทนจำนวนหนึ่งของประชากร โดยที่แต่ละหน่วยของประชากรมีโอกาสในการถูกเลือก เท่า ๆ กัน

1. วิธีจับสลาก

- 1.1 ทำฉลากทุกประชากร
- 1.2 สุ่มเลือกมา 1 ใบ
- 1.3 บันทึกชื่อหน่วยที่ถูกเลือก
- 1.4 ทำฉลากให้มีความเหมือนเดิมใส่ลงไปใหม่
- 1.5 ทำตามข้อ 2 ถึง 4
- 1.6 ถ้าเจอบันทึกซ้ำ ไม่สับบันทึกทำฉลากให้มีสภาพเหมือนเดิมใส่ลงไปใหม่

1. การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. วิธีการใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers)

- 2.1 ทำบัญชีรายชื่อหรือรหัสทุกประชากร
- 2.2 กำหนดหลักที่จะใช้
- 2.3 กำหนดระบบการใช้ตารางที่ชัดเจน
- 2.4 บันทึกตัวเลขที่สอดคล้องกับรหัสในข้อ 1

2. การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling)

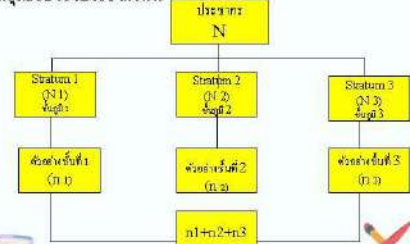
เป็นวิธีการสุ่มเพื่อเป็นการสะดวกต่อการสุ่มแบบง่ายโดยการสุ่มเพียงตัวแรกตัวเดียว

1. ใช้รหัสของทุกหน่วยประชากร
2. พหุคูณการสุ่ม (Sampling Interval) โดยวิธี (N/n)
3. หาตัวอย่างตัวแรกโดยการสุ่มอย่างง่าย

3. การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ประชากรขนาดใหญ่ / ประชากรมีการกระจายมาก

จะทำการสุ่มโดยการแบ่งประชากรเป็นกลุ่มย่อย (Stratum) แล้วจึงสุ่มจากกลุ่มย่อยของประชากรนั้น

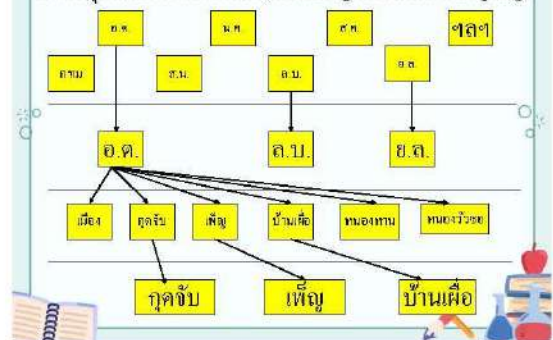


4. การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ประชากรขนาดใหญ่ / รายชื่อหน่วยข้อมูลในประชากรไม่ได้แบ่งออกเป็นเขตย่อย ๆ ก่อน แล้วจึงสุ่มพื้นที่มาศึกษา และสุ่มตัวอย่างแบบง่ายมาศึกษาเพียงบางส่วน



5. การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)



6. การสุ่มแบบเจาะจง

(Purposive or Judgement Random Sampling)

เป็นการเลือกตัวอย่างตามดุลยพินิจของนักวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่เลือกจะมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขของงานวิจัยนั้น ๆ เช่น นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน

7. การสุ่มแบบใช้ความสะดวก

(Accidental or Convenience Random Sampling)

เป็นการสุ่มที่ถือเอาความสะดวกในการปฏิบัติงานเป็นหลักโดยเลือกคนที่มีอยู่หรือเลือกคนที่ผู้ศึกษามีความคุ้นเคย เช่น ทุกคนที่ 5 ที่เข้าโรงเรียน

8. การสุ่มแบบลูกโซ่

(Chain or Snowball Random Sampling)

การสุ่มครั้งแรกเริ่มจากคนจำนวนน้อยแล้วขยายวงออกไปตามตัวอย่างที่คนก่อนกล่าวหาต่อไปถึง เช่น ศึกษาความเป็นอยู่ของหมอลำที่มีภูมิปัญญาอยู่จังหวัดขอนแก่น (ถามคนแรกก่อนแล้วถามว่ารู้จักคนอื่นต่อไป)

9. การสุ่มแบบโควตา

(Quota Random Sampling)

เป็นการจัดกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนตามลักษณะที่กำหนดไว้ให้ครบทุกลักษณะวิธีดำเนินการเช่นเดียวกับการสุ่มแบบสะดวก เช่น ต้องการเก็บข้อมูลนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ชาย ที่ทำงานพิเศษหลังเลิกเรียนจำนวน 15 คน เมื่อได้ครบก็หยุดทันที

ขนาดตัวอย่าง (Sample Size)

1. ถ้าประชากรเป็นเอกพันธ์ (Homogeneous) กลุ่มตัวอย่าง เล็ก
2. ถ้าประชากรเป็นวิวิธพันธ์ (Heterogeneous) กลุ่มตัวอย่าง ใหญ่ขึ้น
3. การวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง เล็ก
4. การวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ใหญ่ขึ้น

การกำหนดขนาดตัวอย่าง (Sample Size)

ทำได้ 2 วิธี

1. ดูจากตารางสำเร็จรูป
2. คำนวณจากสูตร

ตารางสำเร็จรูป : Percent Error for Sample (p.05)

Tolerated Error (e)	ระดับความเชื่อมั่น	
	95 Samples In 100	99 Samples In 100
1%	9,604	16,567
2%	2,401	4,147
3%	1,067	1,843
4%	600	1,037
5%	384	633
6%	267	461
7%	196	339

Backstrom (1970 : 33)

ตารางสำเร็จรูป : Percent Error for Sample (p.05)

N	n 100	n 500	n 1,000	n 5,000	n 10,000	N 50,000
10,000	9.8	4.3	2.9	1.0	0	-
50,000	9.8	4.4	3.1	1.3	0.9	0
100,000	9.8	4.4	3.1	1.4	0.9	0.3
500,000	9.8	4.4	3.1	1.4	1.0	0.4
50,000,000	9.8	4.4	3.1	1.4	1.0	0.4
200,000,000	9.8	4.4	3.1	1.4	1.0	0.4

Downing (1989 : 214)

การคำนวณหาขนาดตัวอย่าง (Sample Size)

สูตรของ Yamane (1973)

$$n = \frac{N}{1 + Ne}$$

- N = จำนวนประชากร
e = ความน่าจะเป็นในการเกิดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับไม่ได้
n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

54 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ

หมายถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ หาข้อสรุปของ ผลการวิจัยนั้น

ประเภทของข้อมูล

- 1. ข้อมูลอัตนัย (Subjective Data)**
เป็นข้อมูลที่เป็นลักษณะบรรยาย เช่น ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2. ข้อมูลปรนัย (Objective Data)**
เป็นข้อมูลที่มีคำตอบเฉพาะจนทำให้เลือกตอบ
- 3. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)**
ข้อมูลที่ได้จากการหรือหลักฐานที่เป็นแหล่งต้นตอ
- 4. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)**
ข้อมูลที่ได้จากการหรือหลักฐานที่ได้ลอกการหรือถ่ายทอดมาจากต้นตอหรือของจริงอีกทอดหนึ่ง

ประเภทของข้อมูล

- 5. ข้อมูลส่วนตัว (personal Data)**
ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ของบุคคลนั้น ๆ
- 6. ข้อมูลสิ่งแวดล้อม (Environment Data)**
ข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลในกลุ่มตัวอย่าง
- 7. ข้อมูลทางพฤติกรรม (Behavioral Data)**
ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง



ประเภทของข้อมูล

- 8. ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ**
ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) คือ ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นคำ หรือ คำบรรยาย
- ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data)** เป็นข้อมูลที่มีลักษณะทางตัวเลข
- 9. ข้อมูลต่อเนื่อง (Continuous Data)** ข้อมูลที่ได้จากการวัด มีตัวเลขเป็นพหุคูณได้ ไร้ขอบเขตได้
- เป็นข้อมูลที่มีการวัดระยะทาง (Interval Scale) และมาตราส่วนอัตราส่วน (Ratio Scale)**
- 10. ข้อมูลไม่ต่อเนื่อง (Discrete Data)** เป็นข้อมูลที่เป็นตัวเลขโลก เปรียบเทียบกันไม่ได้
- เป็นข้อมูลที่มีการแบ่งเป็นชนิด (Nominal Scale) และมาตราอันดับ (Ordinal Scale)**

แบบสอบถาม (Questionnaires)

เป็นชุดของคำถามที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือ เป็นเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประเภทของคำถาม

- 1. คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง (Fact Question)**
- 2. คำถามเกี่ยวกับการหาเหตุผล (Information Question)**
- 3. คำถามที่เป็นข้อคิดเห็นและเจตคติ (Opinion and Attitude Question)**

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

1. กำหนดชนิดข้อมูลที่ต้องการ (เรื่องใด / ตัวแปรอะไรบ้าง)
2. กำหนดรูปแบบของคำถาม (ปลายเปิด / ปลายปิด)
3. สร้างแบบสอบถาม (สัมพันธ์จุดมุ่งหมาย ปัญหา กระชับ / ไม่กำกวม / ภาษาง่าย ๆ / แต่ละข้อถามเพียงประเด็นเดียว / ไม่ควรปฏิเสธข้ออื่นปฏิเสธ / ไม่ควรขึ้นระคำตอบที่เห็นพิเศษกว่าข้ออื่นได้ ฯลฯ)
4. ตรวจสอบแบบสอบถาม (ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา / มีความสอดคล้องกันเพื่อปรับปรุง)
5. ขัณฑ์ทดลองใช้แบบสอบถาม (เพื่อหาคำถามที่เชื่อมั่นของแบบสอบถาม)
6. ขัณฑ์บรรยวธิ์ (พิจารณาโดยละเอียดในขั้นสุดท้ายก่อนนำไปตีพิมพ์)

หลังการสร้างแบบสอบถามเสร็จ

- 1. เก็บรวบรวมข้อมูล**
 - 1.1 ใช้สื่อไปรษณีย์
 - 1.2 จ้างคนดำเนินการ
2. การติดตามผล (กรณีได้แบบสอบถามคืนมาไม่ครบ)
3. การประมวลผลข้อมูล
 - 3.1 ข้อเท็จจริง (เพศ, วุฒิ, ฯลฯ หากมีรายละเอียด)
 - 3.2 ข้อมูลความคิดเห็น (Mean, S.D., t-test, F-test)

ข้อดีของการใช้แบบสอบถาม

1. เก็บข้อมูลง่าย ประหยัดเงินและแรงงาน
2. เหมาะกับวิจัยที่มีประชากรมากหรือกระจายทั่วประเทศ
3. ได้ข้อมูลปฐมภูมิซึ่งมีคุณค่าต่อการวิจัย
4. ได้ข้อมูลเชิงเดียวกับเปรียบเทียบกันได้สะดวก
5. ผู้ตอบมีอิสระในการตอบ
6. แบบสอบถามปลายเปิดผู้ตอบไม่ต้องลงชื่อผู้ตอบกลับที่จะตอบในสิ่งที่เขาถูกถาม

ข้อเสียของการใช้แบบสอบถาม

1. ใช้เวลาในการวิเคราะห์มาก
2. มีการยึดหยุ่นน้อย บางที่อ่านเข้าใจผิด ผลก็ผิดพลาดไปด้วย
3. ตอบไม่ได้ว่าตอบเป็นความจริงหรือไม่ (ให้ถูกต้องตอบ)
4. ผู้อ่านไม่ออกไม่สามารถตอบได้
5. ผู้ตอบไม่เต็มใจตอบ ไม่ให้คำตอบสำคัญ

แบบสำรวจรายการ (Checklist)

คือ แบบฟอร์มที่ใช้ในการสังเกต การสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม ภายใบบแบบฟอร์มประกอบด้วยข้อความหรือรายการของกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ตอบแบบสำรวจรายการจะตรวจสอบว่ามีเหตุการณ์หรือพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นหรือไม่ โดยไม่ต้องประเมินค่าหรือจัดอันดับให้แก่พฤติกรรมนั้น ๆ ถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นก็ใส่เครื่องหมายตามคำสั่งในแบบสำรวจรายการ

มาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scale)

ใช้เฉพาะเมื่อต้องการแยกแยะคุณภาพหรือปริมาณของข้อมูลออกเป็นระบบ เช่น ที่เพียงแต่จะสำรวจว่ามีหรือไม่มีเท่านั้น

อาจใช้ตัวเลข เช่น 5-4-3-2-1 หรือ

อาจใช้ข้อความ เช่น ดีมาก, ดี, ปานกลาง, พอใช้, ต้องแก้ไข หรือ

แบบสัมภาษณ์ (Interview)

หมายถึง การสนทนาที่มีความมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ผู้สัมภาษณ์จะเป็นผู้ตั้งคำถามและถูกสัมภาษณ์จะเป็นผู้ตอบคำถาม โดยผู้สัมภาษณ์จะเป็นผู้ตั้งคำถามหรือใช้เทปบันทึกเสียงหรือใช้วิดีโอเทปก็ได้ การสัมภาษณ์ มี 2 ลักษณะ

1. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

จะมีการเตรียมคำถามต่าง ๆ ในแบบสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า

 - 1.1 แบบปลายเปิด
 - 1.2 แบบปลายปิด
2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

ข้อดีของการสัมภาษณ์

1. เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลได้ลึก สามารถสังเกตสีหน้าและท่าทางได้
2. ไม่จำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้
3. สามารถใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อหาได้ข้อมูลที่เป็ความลับได้
4. สามารถอธิบายคำถามได้ถ้าไม่เข้าใจ ตอบได้
5. กระตุ้นผู้ตอบได้ดีกว่าการเขียนแบบสอบถาม
6. ช่วยให้เห็นสภาพแวดล้อมได้ดีกว่า สามารถนำมาประกอบกับเข้าใจปัญหามากขึ้น
7. จะได้ข้อมูลถี่้นมากกว่าวิธีการอื่น ๆ

แบบสังเกต(Observation)

การใช้ประสาททั้ง 5 ในการรวบรวมข้อมูล การสังเกตที่นำมาวิเคราะห์เชิง
ทดลอง การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการวิจัยเชิงพรรณนา
เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกต

1. เครื่องมือสำหรับบันทึก เช่น จดบันทึกแบบพกพาแบบพกพา
2. แบบฟอร์มบันทึกการสังเกต
3. สมุดบันทึก
4. ใช้สมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน ซึ่งนักเรียนบันทึก
เหตุการณ์ ประจำวันไว้
5. เครื่องมือบันทึกข้อมูล

ข้อดีของการสังเกต

1. เก็บข้อมูลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้ทันที
2. เก็บข้อมูลที่ผู้ศึกษามีโอกาสได้ใช้เพื่อทราบถึงความเป็นจริง
3. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพราะไม่มีการ
หรือการวัดค่า
4. การสังเกตเป็นกระบวนการที่ต้องทำให้ข้อมูลเป็นข้อมูลปฐมภูมิซึ่งมีคุณค่า
มากกว่าข้อมูลทุติยภูมิ

ข้อเสียของการสังเกต

1. เมื่อเวลาผ่านไปต้องทำซ้ำซ้ำ
2. การสังเกตที่ไม่ได้ทำทุกครั้งที่ต้องการสังเกตในเด็ก เช่น การสังเกต
ถึง การกระทำของนักเรียน ฯลฯ
3. การสังเกตที่ไม่ได้ทำซ้ำของเหตุการณ์ไม่ได้หมายความว่าไม่มี
ทางความที่ไม่ได้สังเกตให้ถูกต้องตามสมควร
4. การสังเกตไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งนี้ทั้งนั้นทุกส่วนของเหตุการณ์

แบบวัดสังคมมิติ(Sociometry)

ความหมาย

เป็นเครื่องมือวัดความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลในกลุ่ม โดย
ต้องการรวมกลุ่มกันไว้ หรือโดยปัญหาการรวมกลุ่ม บุคคลนั้น ๆ จะ
เป็นที่ยอมรับหรือไม่ก็ดูจากสังคมขนาดนั้นหรือไม่

วิธีสร้าง

คิดโครงสร้างขึ้นมา 1 อย่าง เช่น มีเด็ก 4 คน หรือเด็ก 5 คนไว้
จัดผู้รับจำนวนประมาณ 2 ชื่อ และให้ชื่อผู้ที่ไม่ได้ลงจำนวนมา 2
ชื่ออีกให้ค่าทุกค่า

แบบวัดสังคมมิติ(Sociometry)

วิธีวิเคราะห์



เป็นการวัดความสัมพันธ์ทางสังคมที่
โดยทั่วไปใช้เพื่อวัดความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลในกลุ่ม

ข้อดี: สามารถวัดความสัมพันธ์ทางสังคมได้
ข้อเสีย: ใช้เวลานานในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
ไม่เหมาะสมที่จะใช้เพื่อวัดความสัมพันธ์ทางสังคมที่ซับซ้อน
ในการใช้

แบบทดสอบ (Test)

ความหมาย

เป็นการวัดผลทางจิตวิทยา (Cognitive Domain) ของ
มนุษย์ ใช้เพื่อวัดความสามารถของบุคคล หรือ ที่รู้ถึงส่วน
หนึ่งของผลสัมฤทธิ์

ชนิดของแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบให้รู้คำตอบ (Power Test)
2. แบบทดสอบวัดความเร็ว (Speed Test)
3. แบบทดสอบกลุ่ม (Group Test)
4. แบบทดสอบรายบุคคล (Individual Test)

แบบทดสอบ (Test)

- 5.แบบทดสอบข้อเขียน (Paper Pencil Test)
- 6.แบบทดสอบปฏิบัติ (Performance Test)
- 7.แบบทดสอบที่ครูสร้าง (Teacher - made Test)
- 8.แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)
- 9.แบบทดสอบวัดสติปัญญา (Intelligence Test)
- 10.แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude Test)
- 11.แบบทดสอบเพื่อวัดความคิดริเริ่ม (Creativity Test)
- 12.แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)

คุณลักษณะที่ดีของเครื่องมือ

1. ความเที่ยงตรง (Validity) คือสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้เสียทีเดียว
 - 1.1 ความเที่ยงตรงสิ่งเนื้อหา (Content Validity)
 - 1.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)
 - 1.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity)
 - 1.4 ความเที่ยงตรงเชิงทำนาย (Predictive Validity)
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นแบบทดสอบที่แสดงความคงที่ของคะแนน
ไม่ว่าจะใช้แบบทดสอบนั้นซ้ำกี่ครั้งก็จะได้คะแนนใกล้เคียงกันทุกครั้ง (ความเชื่อมั่นถือว่าใช้ได้ควรมีค่า + .70 ขึ้นไป)
3. ความสามารถในการใช้ประโยชน์ (Usability)
 - 3.1 มีความเป็นปรนัย
 - 3.2 ประหยัดเงิน ประหยัดเวลา
 - 3.3 สะดวกและง่ายต่อการดำเนินการ การตรวจให้คะแนน การแปลผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเป็นวิชาที่ว่าด้วยการจัดกระทำกับข้อมูล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
 - 1.1 สถิติพรรณนา เป็นวิชาสถิติที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้นและผลที่ได้จะยังไม่นำไปสรุปความหรือกล่าวอ้างถึงกลุ่มอื่น เช่น
 - 1.1.1 การแจกแจงความถี่ของข้อมูล
 - 1.1.2 การวัดการกระจาย
 - 1.1.3 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง
 - 1.2 สถิติอนุมาน เป็นสถิติที่เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีจุดประสงค์เพื่อสรุปอ้างอิงต่อไปยังข้อมูลประชากร
 - 1.2.1 การประมาณค่า
 - 1.2.2 การทดสอบสมมติฐาน

ความหมายของสถิติ

1. สถิติ หมายถึง ข้อมูลหรือชุดของจริงที่เป็นตัวเลข เช่น สถิติการสมัครเข้าเรียนในสถาบันการพลศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2549
2. สถิติในความหมายของศาสตร์ หรือ เรียกว่า “สถิติศาสตร์” หรือวิชาสถิติเป็นวิชาแขนงหนึ่งของวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ว่าด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การตีความหรือการแปลความหมายของข้อมูล

สถิติพรรณนา

1. การแจกแจงความถี่
 - 1.1 ความถี่ (f)
 - 1.2 อัตราส่วน (P)
 - 1.3 ร้อยละ (%)
 - 1.4 แผนภูมิ
2. การวัดค่ากลาง
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย
 - 2.2 ค่ามัธยฐาน
 - 2.3ฐานนิยม

สถิติพรรณนา

3. การวัดการกระจาย
 - 3.1 พิสัย
 - 3.2 กวาทิธ
 - 3.3 ความแปรปรวน
 - 3.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การวัดความสัมพันธ์
 - 4.1 สหสัมพันธ์
 - 4.2 การทำนาย

1. ความถี่ (f)

หมายถึง จำนวนคนหรือสิ่งของหรือจำนวนค่าวัดนั้น ๆ ข้อมูลที่อยู่ในรูปของความถี่วิเคราะห์เพื่อออกมาในรูปของมัดสั้น หรือร้อยละ และนำเสนอในรูปของตาราง หรือแผนภูมิ เพื่อให้มองเห็นชัดเจนขึ้น เช่น

ข้อมูล	เพศ	ชาย	200
		หญิง	300
สาขาวิชา	พลศึกษา	300	
	สุขภาพ	40	
	นิเทศศาสตร์การศึกษา	100	
	วิทยาศาสตร์การศึกษา	60	

(จากข้อมูลให้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ สัดส่วนและร้อยละ)

2. การวัดค่ากลาง (การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง)

2.1 ฐานนิยม (Mode) หมายถึง ค่าที่มีความถี่มากที่สุด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$)

$$\bar{X} = \Sigma X/n$$

2.3 ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าวัดของคนที่อยู่ตรงกลางเมื่อวัดจากค่าสูงไปต่ำหรือต่ำไปสูง

10	15	14	15	14	22	21	28
29	25	24	15	14	16	16	18
17	30	28	27	28	24	26	24
20	20	21	20	23	20	22	24
23	20	25	24	27	28	19	23

(จงหาว่า ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย และค่ามัธยฐาน จากจำนวนข้อมูล 40 ข้อมูลข้างบน)

3. การวัดการกระจายของข้อมูล

ในการรายงานของข้อมูลให้ค่ากลางจะต้องรายงานการกระจายของข้อมูลประกอบด้วยเพื่อให้สามารถมองภาพรวมของข้อมูลกระจ่างขึ้น

- 3.1 พิสัย (Range) ค่าช่วงที่ระหว่างค่าสูงสุดกับค่าต่ำสุด เป็นการมองภาพการกระจายของข้อมูลอย่างคร่าว ๆ
- 3.2 ควอไทล์ (Quartile) ค่าวัดของคนที่อยู่ในตำแหน่งที่ 25%, 50%, 75% ของคนทั้งหมด เมื่อเรียงวัดตามอันดับจากต่ำไปสูง
- 3.3 ความแปรปรวน (Variance) ค่าถ่วงของค่าวัดที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย
- 3.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คือค่า $\sqrt{\text{ของ Variance}}$

$$\text{S.D. หรือ } S = \sqrt{\frac{\Sigma (X - \bar{X})^2}{n}}$$

หาค่าเฉลี่ย/ค่ามัธยฐาน/ค่าพิสัย จากข้อมูล

71	57	52	46	46	52	56	66
64	56	51	43	43	51	55	63
62	53	50	42	42	49	53	62
62	53	48	40	38	48	53	60
58	52	47	35	33	46	52	58

ค่าเฉลี่ย =

ค่ามัธยฐาน =

ค่าพิสัย =

การแปลความหมาย

1. ค่ากลาง หมายถึง ค่าที่ใช้เป็นตัวแทนของข้อมูลทั้งหมด
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นค่าที่บอกให้ทราบว่า ค่าวัดการกระจายห่างจากค่าเฉลี่ยมากน้อยเพียงใดในแต่ละช่วงของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถ้ามีค่าสูงแสดงว่ามีการกระจายมาก
 - 2.1 ภายใน 1 ช่วงของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย จะมีจำนวน(คน/ข้อมูล) อยู่ในช่วงนั้นประมาณ 68%
 - 2.2 ภายใน 2 ช่วงของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย จะมีจำนวน(คน/ข้อมูล) อยู่ในช่วงนั้นประมาณ 95%
 - 2.3 ภายใน 3 ช่วงของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย จะมีจำนวน(คน/ข้อมูล) อยู่ในช่วงนั้นประมาณ 99%

การวิจัยเชิงสำรวจ

การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายในการรวบรวมข้อมูล หรือ ข้อเท็จจริง เพื่อ

1. อธิบายสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบันและแนวโน้ม
2. เพื่อเปรียบเทียบสถานการณ์ ณ ช่วงเวลานั้นกับมาตรฐาน หรือ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของเหตุการณ์เฉพาะอย่าง

การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา

การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. การสำรวจเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น การศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร
2. การวิเคราะห์งาน
3. การสำรวจเอกสาร
4. การสำรวจประชนิตทางด้านการศึกษา
5. การสำรวจทางสังคม หรือ การสำรวจชุมชน

ข้อดีของการวิจัยเชิงสำรวจ

1. ให้อะไรที่จริงซึ่งอาจนำไปสู่การวิจัยเชิงทดลอง
2. มีประสิทธิภาพ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักวิชาและสามารถนำผลไปใช้งานได้ทันทีทั้งที่ ทันเหตุการณ์

ข้อเสียของการวิจัยเชิงสำรวจ

1. ผู้วิจัยไม่สัมผัสกับผู้ตอบ
2. ผู้ตอบอาจจะบิดเบือนคำตอบจากความเป็นจริง

ขั้นตอนของการวิจัยเชิงสำรวจ

1. เลือกปัญหา(ตั้งหัวข้อการวิจัย)
2. เขียนจุดประสงค์ สมมติฐาน(ถ้ามี)
3. กำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง
4. สร้าง / เลือกใช้เครื่องมือการวิจัย ความถูกต้องแบบตรงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกวิธีสถิติ
5. ดำเนินการเก็บข้อมูล
6. เตรียมงานเพื่อการวิเคราะห์
7. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย
8. เขียนรายงานวิจัย

ปัญหา / ปัญหาย่อย

เมื่อปัญหา(ตั้งหัวข้อการวิจัย) ส่วนมากจะเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพการ

ปฏิบัติงาน การบริหาร เช่น

“ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานีที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

ปัญหาย่อย

1. สภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี หรือเหมาะสมเพียงใด
2. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมกันอย่างไร
3. นักศึกษาที่มาจากคณะต่างๆมีความคิดเห็นต่อการบริหารสภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร
4. นักศึกษาวิชาชีพเสนอแนะต่อการปรับปรุงอย่างไร

ปัญหาย่อย/วัตถุประสงค์

ปัญหาย่อย

1. สภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดีหรือเหมาะสมเพียงใด
2. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร
3. นักศึกษาที่มาจากคณะต่างๆมีความคิดเห็นต่อการบริหารสภาพแวดล้อมเป็นอย่างไร
4. นักศึกษาวิชาชีพเสนอแนะต่อการปรับปรุงอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษานักเรียนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานีที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวนคณบดี และคณะที่ศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษานักเรียนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานีที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวนคณบดี และคณะที่ศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะทางปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์/สมมติฐาน

วัตถุประสงค์ข้อ 2

“เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษานักเรียนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานีที่มีต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวนคณบดี และคณะที่ศึกษา”

การคาดคะเนผล(คำตอบ)

1. นักศึกษามีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่างกัน

การออกแบบการวิจัย

การออกแบบการวิจัย (Research Design) เป็นการวางแผนเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย หัวข้อที่จะต้องวางแผน มีดังนี้

1. กำหนดขนาดตัวอย่าง / วิธีการสุ่ม
2. ออกแบบเครื่องมือ / ตารางวิเคราะห์
3. บอกวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เลือกสถิติวิเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการที่จะได้มาซึ่งข้อมูล / การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการได้มาซึ่งข้อมูล

1. ศึกษาจากประชากร หรือ จากกลุ่มตัวอย่าง
2. สืบศึกษาจากตัวอย่าง
 - 2.1 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยวิธีใด
 - 2.2 สุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด
3. เครื่องมือการสำรวจ
 - 3.1 สัมภาษณ์ปากเปล่า / สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์
 - 3.2 สำรวจโดยวิธีอื่น / สำรวจโดยส่งทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

1. การเตรียมเพื่อการวิเคราะห์
 - 1.1 ซัมบรอนซ์ (Editing) การตรวจสอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
 - 1.2 ซัมคอด (Coding) การกำหนดตัวเลขให้แก่วิธีตอบและการให้ค่าคะแนนตามความคิดเห็น
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ตารางข้อมูล
 - 2.2 ทำรูปข้อมูล
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการทดสอบสมมติฐาน
 - 2.4 วิเคราะห์เพื่ออ้างถึงถึงกลุ่มประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

3. การแปลความหมาย มีหลักการดังนี้-

- 3.1 ต้องกำหนดปัจจัยกระทบจากองค์ประกอบอื่น (Uncontrol Factor)
- 3.2 การตั้งสรุปผลการวิจัยให้เป็นกรณีทั่วไปต้องแน่ใจว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร
- 3.3 การแปลความหมายไม่ควรแปลให้เห็นขอบเขตของข้อมูลที่มีอยู่และต้องคำนึงถึงข้อจำกัดของการศึกษาด้วย
- 3.4 การแปลความหมายต้องทำตามข้อเท็จจริง
- 3.5 การแปลความหมายเมื่อสมมติฐานกลาง (Null Hypothesis) ยังอยู่

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

- 3.6 การแปลความหมายเมื่อปฏิเสธข้อสมมติฐานกลาง
- 3.7 การพบความสัมพันธ์อื่นที่นำไปสู่สมมติฐานที่ควรจะกล่าวถึงในการแปลผลด้วย
- 3.8 การสรุปผลการทำให้เป็นกรณีทั่วไป

กิจกรรมท้ายบทการวิจัยเชิงสำรวจ

กลุ่มของท่านได้รับการมอบหมายให้ทำการสำรวจ

1. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขตอุดรธานี ปีการศึกษา 2548 ที่มีต่อการบริหารห้องสมุด
2. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขตอุดรธานี ปีการศึกษา 2548 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
3. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย วิทยาเขตอุดรธานี ปีการศึกษา 2548 ที่มีต่อการบริหารศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

(เลือก 1 หัวข้อสำหรับการหาคำตอบ 8 ข้อ ต่อไปนี้)

กิจกรรมท้ายบทการวิจัยเชิงสำรวจ

1. ตั้งชื่อเรื่อง
2. เขียนสภาพปัญหา
3. เขียนจุดประสงค์การวิจัย
4. เขียนสมมติฐานการวิจัย(ถ้ามี)
5. กำหนดตัวแปรที่จะศึกษา
6. อธิบายถึงประชากร กลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่ม
7. ระบุเครื่องมือที่จะใช้ พร้อมยกตัวอย่างข้อคำถามประมาณ 10 ข้อ
8. ระบุสถิติที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงทดลอง

การวิจัยเชิงทดลอง ต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ข้อสมมติฐาน (Hypothesis)
ต้องมีการคาดคะเนว่าผลการวิจัยน่าจะออกมาในรูปแบบใด
2. ตัวแปร (Variable)
 - 2.1 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
 - 2.2 ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น (Independent Variable)
3. การควบคุม (Control)
 - 3.1 ควบคุมก่อนการทดลอง
 - 3.2 ควบคุมระหว่างการทดลอง

วิธีควบคุมตัวแปรเกิน

1. การถอด (Removing)
2. การจับคู่ (Matching)
3. การสมดุลย์ (Balancing)
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)
5. การสุ่ม (Randomization)

(การเลือกแบบทดลองที่ดีก็เป็นการควบคุมตัวแปรเกินอีกทางหนึ่ง)

การวิจัยเชิงทดลอง

4. การทดลองหรือปฏิบัติ (Manipulate)
5. การสังเกต (Observation)
6. การทดลองซ้ำ (Replication)

ขั้นตอนการวิจัยเชิงทดลอง

1. เลือกและตั้งปัญหาการวิจัย
2. ตั้งสมมติฐาน
3. ออกแบบการวิจัย
 - 3.1 บอกตัวแปรตาม/ตัวแปรทดลอง
 - 3.2 เลือกแบบทดลอง (Experimental Design)
4. ทดลอง
5. เก็บข้อมูล
6. วิเคราะห์และสรุปผล
7. เขียนรายงานการวิจัย

คุณภาพของงานวิจัยเชิงทดลอง

1. ความเที่ยงตรงภายใน (Internal Validity)
เป็นผลมาจากตัวแปรทดลอง ไม่ได้มาจากตัวแปรเกิน (องค์ประกอบอื่น ๆ)
2. ความเที่ยงตรงภายนอก (External Validity)
ความสามารถที่จะอ้างถึงผลการวิจัยไปสู่กลุ่มประชากร หรือกลุ่มอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มตัวอย่าง

องค์ประกอบที่มีผลต่อความเที่ยงตรงภายใน

1. ประวัติ
2. วัสดุภาวะ
3. การสอบ
4. เครื่องมือ
เครื่องมือวัด / ผู้ทดลอง / ผู้บันทึกผล
5. การถอดข้อ
6. การจัดกลุ่ม
7. การขาดหาย
8. ปฏิสัมพันธ์ การจัดกลุ่ม-วัสดุภาวะ การจัดกลุ่มประวัติ

องค์ประกอบที่มีผลต่อความเที่ยงตรงภายนอก

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการทดสอบ / ทดลอง (Interaction of Testing-Treatment)
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกลุ่ม-การทดลอง (Interaction of Salection-Treatment)
3. ปฏิกริยาด้านการจัดการ (Reactive Arrangement)
4. การแทรกแซงจากการทดลองหลายอย่าง (Multiple Treatment Interference)

ชนิดของกลุ่มตัวอย่างในแบบทดลอง

1. กลุ่มตัวอย่างแบบสะดวก
2. กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบง่าย
3. กลุ่มตัวอย่างแบบบัสออก
4. กลุ่มตัวอย่างแบบแฟลตทอเรียล

การออกแบบทดลอง

(Experimental Design)

การทดลองแบบ Pre-Experiment มี 3 แบบ คือ

1. One-Short Case Study

X	O
---	---

2. One Group Pre-test Post-test Design

O	X	O
1		2

การออกแบบทดลอง

(Experimental Design)

3. Statistic-Group Comparison

O ₂
X O ₁

การออกแบบทดลอง**(Experimental Design)**

การทดลองแบบ True-Experiment มี 3 แบบ

- Pre-test Post-test Control Group Design

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

2. Solomon Four Group Design

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄
R		X	O ₅
R			O ₆

การออกแบบทดลอง (Experimental Design)

3. Post-test Only Control Group Design

R	X	O ₁
R		O ₂

การออกแบบทดลอง (Experimental Design)

การทดลองแบบ Quasi-Experiment มี 3 แบบ คือ

- 1. Time-Series Design**

O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	X	O ₅	O ₆	O ₇	O ₈
----------------	----------------	----------------	----------------	---	----------------	----------------	----------------	----------------
- 2. Equivalent Time-Samples Design**

X ₁	O ₁	X ₂	O ₂	X ₃	O ₃	X ₄	O ₄
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------------
- 3. Equivalent Time-Samples Design**

M ₁	X ₁	O ₁	M ₂	X ₂	O ₂	M ₃	X ₃	O ₃	M ₄	X ₄	O ₄
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

การเขียนโครงร่างการวิจัย

หมายถึงแบบแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบที่ กำหนดไว้ล่วงหน้าในการ
จะทำการวิจัย ซึ่งความสำคัญของโครงร่างการวิจัย มีดังนี้

1. เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (Blue Print) ของการวิจัย
2. การวิจัยต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้ามิฉะนั้นข้อค้นพบที่ได้จะไม่ถือว่าเป็น
 การวิจัย
3. โครงร่างการวิจัยยากพอ ๆ กับการวิจัย
4. โครงร่างการวิจัยช่วยให้ผู้วิจัยเห็นสู่ทางสว่างหน้า
5. ทำให้เราทราบค่าใช้จ่ายและสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ
6. เป็นเครื่องแสดงให้กรรมการ ได้มีแนวทางพิจารณาอนุมัติให้ทำการวิจัย
7. ผู้ให้ทุนเห็นว่าควรให้ทุนวิจัยหรือไม่

รูปแบบของโครงร่างการวิจัย

โครงร่างงานวิจัยมักจะประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. บทนำ
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. แผนการวิจัย
4. งบประมาณในการดำเนินการวิจัย
5. บรรณานุกรม
6. ประวัตินักวิจัย

บทนำ

จะประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. คำนำ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง (Review Literature)
3. จุดประสงค์การวิจัย
4. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
5. ประโยชน์ของการวิจัย
6. ขอบเขตของการวิจัย
7. ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)
8. ข้อจำกัดของการวิจัย
9. นิยามศัพท์เฉพาะ (ถ้ามี)

วิธีดำเนินการวิจัย

จะประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. ประเภทของการวิจัย
2. ประเภทของข้อมูล
3. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือวิจัย
5. วิธีรวบรวมข้อมูล
6. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

แผนการวิจัย

จะกำหนดตารางเวลาในการทำการวิจัย เช่น

1. การสร้างเครื่องมือ	1 ธันวาคม 48 - 15 มกราคม 49
2. เก็บรวบรวมข้อมูล	16 มกราคม 49 - 31 มีนาคม 49
3. การแจกแจงข้อมูล	1 เมษายน 49 - 30 เมษายน 49
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	1 พฤษภาคม 49 - 31 พฤษภาคม 49
5. สรุปแปลความหมายข้อมูล	1 มิถุนายน 49 - 15 สิงหาคม 49
6. สรุปผลเขียนรายงานวิจัย	16 สิงหาคม 49 - 31 ตุลาคม 49

งบประมาณในการดำเนินการการวิจัย

จะมีรายการใช้จ่าย 4 หมวด คือ

1. หมวดค่าตอบแทนบาท
ค่าตอบแทนที่ปรึกษา/ค่าตอบแทนหัวหน้าโครงการ/
ค่าตอบแทนผู้ร่วมโครงการ ฯลฯ
2. หมวดค่าใช้จ่ายบาท
ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าที่พัก/ค่าพาหนะ/ค่าระบบสอบถาม/
ค่าวิเคราะห์ข้อมูล/ค่าพิมพ์รายงาน/ค่าจ้างอื่น
3. หมวดค่าวัสดุบาท
ค่ากระดาษ/ค่าหมึก ฯลฯ
4. อื่น ๆบาท

บรรณานุกรม

จะประกอบด้วย

1. ชื่อผู้แต่ง
2. ชื่อหนังสือ
3. พ.ศ. ที่แต่ง
4. สำนักพิมพ์
5. จังหวัดที่พิมพ์
6. กาล, คณะมหาวิทยาลัย (ถ้าเป็นวิทยานิพนธ์)

ประวัตินักวิจัย

จะประกอบด้วย

1. ประวัติหัวหน้าโครงการ
2. ประวัติผู้ร่วมโครงการ

ประกอบด้วย

1. ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย)
2. ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ)
3. ประวัติการศึกษา
4. ผลงานทางวิชาการ / งานวิจัย
5. สถานที่ติดต่อ

การเขียนรายงานการวิจัย

1. รูปแบบของรายงานการวิจัย
 - @ ลักษณะของปก
 - @ ขนาดของกระดาษรายงาน
 - @ การย่อหน้า / การเว้นช่องไฟ / ทั้งส่วนบน ล่าง ซ้าย ขวา
 - @ ส่วนที่เป็นรายงานจะประกอบด้วย 3 ส่วน
 - ส่วนประกอบตอนหน้า
 - ส่วนเนื้อหาสาระ
 - ส่วนประกอบตอนท้าย

ส่วนประกอบตอนหน้า

1. ปก ประกอบด้วย ปกหน้า / ปกใน
2. ใบรับรองวิทยานิพนธ์ (สำหรับการศึกษา)
3. จิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)
4. บทคัดย่อ (ภาษาไทย)
5. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (ABSTRACT) ถ้ามี
6. สารบัญ
7. สารบัญตาราง
8. สารบัญภาพ
9. สารบัญผนวก

ส่วนประกอบที่เป็นเนื้อหาสาระ

ประกอบด้วยเนื้อหา 5 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง หรือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิจัย หรือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทที่ 1 บทนำ

ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

- สภาพปัญหา
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- สมมติฐานการวิจัย(ถ้ามี)
- ขอบเขตของการวิจัย
- นิยามศัพท์เฉพาะ
- ข้อตกลงเบื้องต้น(ถ้ามี)
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

- ทฤษฎีที่ศึกษา
- ประวัติความเป็นมา
- ปัญหาต่าง ๆ
- งานวิจัยในประเทศ
- งานวิจัยต่างประเทศ
- กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง
- การสร้างเครื่องมือ

การสร้าง

การหาคุณภาพของเครื่องมือ (การหาความเชื่อมั่น /

การหาความเที่ยงตรง)

- วิธีการเก็บข้อมูล (บอกรายละเอียด)
- การดำเนินการเกี่ยวกับสถิติที่นำมาวิเคราะห์

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยข้อค้นพบทั้งหมด ซึ่งอาจจะนำเสนอ ดังนี้

- นำเสนอเชิงพรรณนา
- ตาราง ถ้าอธิบายได้ตาราง (เรียงลำดับตามความสำคัญตามประเด็นต่าง ๆ)
- แผนภูมิ ถ้าอธิบายได้แผนภูมิ
- ข้อค้นพบอื่น ๆ
- การทดสอบสมมติฐาน

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

ประกอบด้วยเนื้อหาการนำเสนอ ดังนี้

- กล่าวสรุป บทที่ 1-3 โดยเน้นจุดประสงค์ สมมติฐาน
- สรุปผลการวิจัย (ใน บทที่ 4)
- อภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในครั้งต่อไป



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากการจัดการความรู้

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้นำองค์ความรู้ไปใช้ รศ.ภก. เกษมศักดิ์ ศรีมงคล
๒. หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๓. ประเด็นความรู้ที่ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ คือ การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒: รายงานผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้(ตามที่ท่านได้เลือกไว้ในส่วนที่ ๑ ข้อ ๓)

๑. วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะ การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยเป็นสมรรถนะที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการพัฒนาโดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ผู้รับผิดชอบ นำองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แจ้งในการประชุมระดับคณะ

๑.๒ กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบ และวิธีการปฏิบัติ ตามเอกสารสรุปองค์ความรู้ที่กำหนด

๑.๓ กำหนดระยะเวลาให้กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้ และฝึกปฏิบัติ

๑.๔ อาจารย์นิเทศก์ประเมินสมรรถนะการวิจัยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ (สามารถเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด)

หัวข้อ	ผลลัพธ์
การพัฒนาคน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ได้ฝึกปฏิบัติการสอน ๔ ในโรงเรียนเครือข่าย โดยมีนักศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนส่งครบทุกคน และสอบผ่านรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ องค์ความรู้ที่ได้ทำให้นักศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น
การพัฒนางาน	เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะ ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด

การพัฒนาองค์กร	คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
----------------	---

๓. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติตามรูปแบบองค์ความรู้ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาได้รับมอบหมายงานอื่นๆ จากโรงเรียน ซึ่งต้องมีการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาด้านวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิจัยในวันหยุด หรือช่วงเวลาเย็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีเวลาว่างพร้อมกัน

๔. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นควรมีการยกตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มาให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และนักศึกษาฝึกปฏิบัติส่งโครงร่างการวิจัย เครื่องมือวิจัย โดยให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจสอบความถูกต้องในสัปดาห์ที่ 3 การให้คำปรึกษางานวิจัยควรให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือกลุ่ม Line เนื่องจากนักศึกษาอยู่ต่างสถานที่ และนัดหมายเวลาที่ชัดเจน

ลงลายมือชื่อ

พ.ศ. ๒๕๖๕
(รศ. ดร. เพ็ญศรี ตรีสวัสดิ์)
ตำแหน่งอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ:

๑. กรณีนามรูปภาพ หรือหลักฐานประกอบหนังสือรับรองฉบับนี้ (ถ้ามี)
๒. เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๓ ประการ ดังนี้
๓. แสดงหลักฐาน มคอ.๕ รายวิชาปฏิบัติการสอน ๔



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากการจัดการความรู้

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้นำองค์ความรู้ไปใช้ ผศ.ดร. นพพร นพวง
๒. หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๓. ประเด็นความรู้ที่ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ คือ การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒: รายงานผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้(ตามที่ท่านได้เลือกไว้ในส่วนที่ ๑ ข้อ ๓)

๑. วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะ การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยเป็นสมรรถนะที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการพัฒนาโดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ผู้รับผิดชอบ นำองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แจ้งในการประชุมระดับคณะ

๑.๒ กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบ และวิธีการปฏิบัติ ตามเอกสารสรุปองค์ความรู้ที่กำหนด

๑.๓ กำหนดระยะเวลาให้กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้ และฝึกปฏิบัติ

๑.๔ อาจารย์นิเทศก์ประเมินสมรรถนะการวิจัยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ (สามารถเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด)

หัวข้อ	ผลลัพธ์
การพัฒนาคน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ได้ฝึกปฏิบัติการสอน ๔ ในโรงเรียนเครือข่าย โดยมีนักศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนส่งครบทุกคน และสอบผ่านรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ องค์ความรู้ที่ได้ทำให้นักศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น
การพัฒนางาน	เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะ ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด

การพัฒนาองค์กร	คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่ครูสภารับรอง
----------------	--

๓. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติตามรูปแบบองค์ความรู้ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาได้รับมอบหมายงานอื่นๆ จากโรงเรียนจึงต้องมีการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาด้านวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิจัยในวันหยุด หรือช่วงเวลาเย็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีเวลาว่างพร้อมกัน

๔. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นควรมีการยกตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มาให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และนักศึกษาฝึกปฏิบัติส่งโครงร่างการวิจัย เครื่องมือวิจัย โดยให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจสอบความถูกต้องในสัปดาห์ที่ 3 การให้คำปรึกษางานวิจัยควรให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือกลุ่ม Line เนื่องจากนักศึกษาอยู่ต่างสถานที่ และนัดหมายเวลาที่ชัดเจน

ลงลายมือชื่อ

(๒๒.๐๕.๒๕๖๕ นศ. ๒๕)

ตำแหน่งอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ:

๑. กรณีนามรูปภาพ หรือหลักฐานประกอบหนังสือรับรองฉบับนี้ (ถ้ามี)
๒. เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๓ ประการ ดังนี้
๓. แสดงหลักฐาน มคอ.๕ รายวิชาปฏิบัติการสอน ๔



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากการจัดการความรู้

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้นำองค์ความรู้ไปใช้ นางอานา วิจิตรพร
๒. หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๓. ประเด็นความรู้ที่ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ คือ การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒: รายงานผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้(ตามที่ท่านได้เลือกไว้ในส่วนที่ ๑ ข้อ ๓)

๑. วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะ การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยเป็นสมรรถนะที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการพัฒนาโดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- ๑.๑ ผู้รับผิดชอบ นำองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แจ้งในการประชุมระดับคณะ
- ๑.๒ กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบ และวิธีการปฏิบัติ ตามเอกสารสรุปองค์ความรู้ที่กำหนด
- ๑.๓ กำหนดระยะเวลาให้กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้ และฝึกปฏิบัติ
- ๑.๔ อาจารย์นิเทศก์ประเมินสมรรถนะการวิจัยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ (สามารถเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด)

หัวข้อ	ผลลัพธ์
การพัฒนาคน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ได้ฝึกปฏิบัติการสอน ๔ ในโรงเรียนเครือข่าย โดยมีนักศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนส่งครบทุกคน และสอบผ่านรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ องค์ความรู้ที่ได้ทำให้นักศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น
การพัฒนางาน	เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะ ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด

การพัฒนาองค์กร	คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
----------------	---

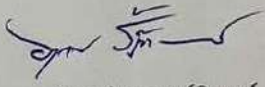
๓. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติตามรูปแบบองค์ความรู้ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาได้รับมอบหมายงานอื่นๆ จากโรงเรียน จำต้องมีการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาด้านวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิจัยในวันหยุด หรือช่วงเวลาเย็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีเวลาว่างพร้อมกัน

๔. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาได้ดีขึ้นควรมีการยกตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มาให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และนักศึกษาฝึกปฏิบัติส่งโครงร่างการวิจัย เครื่องมือวิจัย โดยให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจความถูกต้องในสัปดาห์ที่ 3 การให้คำปรึกษางานวิจัยควรให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือกลุ่ม Line เนื่องจากนักศึกษายู่ต่างสถานที่ และนัดหมายเวลาที่ชัดเจน

ลงลายมือชื่อ

()

ตำแหน่งอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ:

๑. กรรณแบบรูปภาพ หรือหลักฐานประกอบหนังสือรับรองฉบับนี้ (ถ้ามี)
๒. เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๓ ประการ ดังนี้
๓. แสดงหลักฐาน มคอ.๕ รายวิชาปฏิบัติการสอน ๔



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากการจัดการความรู้

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้นำองค์ความรู้ไปใช้ น.ส. กนกพรทิศา รัตนพาน
๒. หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๓. ประเด็นความรู้ที่ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ คือ การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒: รายงานผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้(ตามที่ท่านได้เลือกไว้ในส่วนที่ ๑ ข้อ ๓)

๑. วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะ การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยเป็นสมรรถนะที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการพัฒนาโดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- ๑.๑ ผู้รับผิดชอบ นำองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แจ้งในการประชุมระดับคณะ
- ๑.๒ กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบ และวิธีการปฏิบัติ ตามเอกสารสรุปองค์ความรู้ที่กำหนด
- ๑.๓ กำหนดระยะเวลาให้กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้ และฝึกปฏิบัติ
- ๑.๔ อาจารย์นิเทศก์ประเมินสมรรถนะการวิจัยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ (สามารถเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด)

หัวข้อ	ผลลัพธ์
การพัฒนาคน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ได้ฝึกปฏิบัติการสอน ๔ ในโรงเรียนเครือข่าย โดยมีนักศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนส่งครบทุกคน และสอบผ่านรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ องค์ความรู้ที่ได้ทำให้นักศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น
การพัฒนางาน	เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะ ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด

การพัฒนาองค์กร	คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
----------------	---

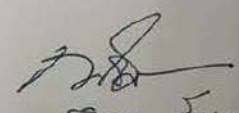
๓. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติตามรูปแบบองค์ความรู้ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาได้รับมอบหมายงานอื่นๆ จากโรงเครือข่าย จึงต้องมีการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาด้านวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิจัยในวันหยุด หรือช่วงเวลาเย็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีเวลาว่างพร้อมกัน

๔. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นควรมีการยกตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มาให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และนักศึกษาฝึกปฏิบัติส่งโครงร่างการวิจัย เครื่องมือวิจัย โดยให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจความถูกต้องในสัปดาห์ที่ 3 การให้คำปรึกษางานวิจัยควรให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือกลุ่ม Line เนื่องจากนักศึกษาอยู่ต่างสถานที่ และนัดหมายเวลาที่ชัดเจน

ลงลายมือชื่อ


(น.ส.ทนทิตา จันทร์พูน)
ตำแหน่งอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ:

๑. กรุณาแนบบรรูปภาพ หรือหลักฐานประกอบหนังสือรับรองฉบับนี้ (ถ้ามี)
๒. เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๓ ประการ ดังนี้
๓. แสดงหลักฐาน มคอ.๕ รายวิชาปฏิบัติการสอน ๔



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากการจัดการความรู้

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ผู้นำองค์ความรู้ไปใช้ ดร. เฉลิม งามเพียร
๒. หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๓. ประเด็นความรู้ที่ท่านได้นำไปประยุกต์ใช้ คือ การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ ๒. รายงานผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้(ตามที่ท่านได้เลือกไว้ในส่วนที่ ๑ ข้อ ๓)

๑. วิธีการหรือแนวทางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะ การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อ 7 กำหนดให้สมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย (ก) ความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ (ข) การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยเป็นสมรรถนะที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพครู และควรมีการพัฒนาโดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- ๑.๑ ผู้รับผิดชอบ นำองค์ความรู้เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แจ้งในการประชุมระดับคณะ
- ๑.๒ กลุ่มเป้าหมายศึกษารูปแบบ และวิธีการปฏิบัติ ตามเอกสารสรุปองค์ความรู้ที่กำหนด
- ๑.๓ กำหนดระยะเวลาให้กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้ และฝึกปฏิบัติ
- ๑.๔ อาจารย์นิเทศก์ประเมินสมรรถนะการวิจัยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ผลที่ได้จากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ (สามารถเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด)

หัวข้อ	ผลลัพธ์
การพัฒนาคน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน ๙๖ คน ได้ฝึกปฏิบัติการสอน ๔ ในโรงเรียนเครือข่าย โดยมีนักศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนส่งครบทุกคน และสอบผ่านรายวิชาปฏิบัติการสอน ๔ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ องค์ความรู้ที่ได้ทำให้นักศึกษา มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น
การพัฒนางาน	เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะ ด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด

การพัฒนาองค์กร	คณะศึกษาศาสตร์สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะใช้ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
----------------	---

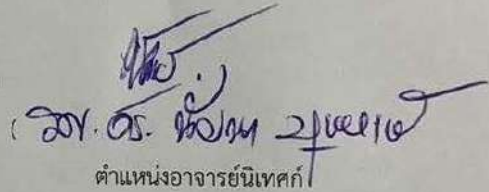
๓. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในช่วงเวลาที่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝึกปฏิบัติตามรูปแบบองค์ความรู้ที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาได้รับมอบหมายงานอื่นๆ จากโรงเรียน จึงต้องมีการนัดหมายเวลาในการให้คำปรึกษาด้านวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิจัยในวันหยุด หรือช่วงเวลาเย็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีเวลาว่างพร้อมกัน

๔. ข้อเสนอแนะในการนำประเด็นความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ผลดียิ่งขึ้น(ถ้ามี)

เพื่อให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นควรมีการยกตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มาให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และนักศึกษาฝึกปฏิบัติส่งโครงร่างการวิจัย เครื่องมือวิจัย โดยให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจความถูกต้องในสัปดาห์ที่ 3 การให้คำปรึกษางานวิจัยควรให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือกลุ่ม Line เนื่องจากนักศึกษาอยู่ต่างสถานที่ และนัดหมายเวลาที่ชัดเจน

ลงลายมือชื่อ


ตำแหน่งอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ :

๑. กรูณาแนบรูปภาพ หรือหลักฐานประกอบหนังสือรับรองฉบับนี้ (ถ้ามี)
๒. เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๓ ประการ ดังนี้
๓. แสดงหลักฐาน มคอ.๕ รายวิชาปฏิบัติการสอน ๔

The image features a large, abstract graphic on the left side. It consists of several concentric circles. The outermost circle is light grey. Inside it is a green ring. Inside that is a light grey ring. The center of the graphic is a solid dark green circle. To the right of this circular graphic is a solid green rectangle. The text "KNOWLEDGE MANAGEMENT" is written in a light green, sans-serif, all-caps font across the center of the dark green circle and the green rectangle.

KNOWLEDGE MANAGEMENT